

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска



М.А. Аксенова
«23» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
Советом МБДОУ № 148
(протокол от
20.12.2022г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ № 148
от 23.12.2022 г.
№ 166-п

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 148»
на 2022-2025 годы.

г. Красноярск, 2022г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Информационная справка.....	5
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	6
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	11
6. Цели и задачи Программы развития	14
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	14
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	17
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	18
10. Управление Программой развития	21
10.1. Субъекты управления Программой развития	21
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	21
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	21
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития..	22
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	22
10.6. Тематика актуальных проектов	22
10.7. План управленческих действий	23

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Красноярска (МБДОУ № 148)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года». - Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов». - Приказ № 368/п ГУО от 16.02.2020 г. «О согласовании Программы развития муниципальной образовательной организации города Красноярска».
Цель Программы развития	Преобразование образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей всесторонне развитие ребенка, посредством индивидуализации образовательного процесса и формирования личности юного горожанина.
Задачи по достижению цели Программы развития	- Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, способствующих развитию детской инициативы, творчества в разных видах детской деятельности. - Повысить профессиональное мастерство педагогических кадров с учетом современных условий в меняющейся системе образования. (Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов»). - Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребенка, через инфраструктурные решения, в пространстве образовательной организации, объединяющие в себе пространство ДОУ и территории. (Проект «Детский сад наш – Апельсин»). --Использовать пространство города для развития у детей

	активной позиции юного горожанина (проект «Юный горожанин») - Укрепить сотрудничество детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников посредством совместной деятельности.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	- Созданы условия для развивающего вариативного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 75% педагогов освоили и применяют современные педагогические технологии: «Развивающий диалог», «Образовательное событие», «Волонтерство», «QR-код», «Три вопроса» в образовательном процессе направленные на проявление у детей инициативности и самостоятельности. - 65% педагогов используют информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми и родителями (законными представителями). - 90% педагогов освоили практику организации образовательной деятельности в условиях созданного единого образовательного пространства. - составлены и реализуются индивидуальные маршруты педагогов. - В ДОУ созданы дополнительные образовательные локации: «Центр детских открытий», «Мой край родной», «Экологическая тропа ДОУ», «Безопасность на дороге», направленные на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. - Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. - Пространство города используется как образовательная среда. - Разработан план мероприятий по взаимодействию ДОУ с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами. Семьи воспитанников участвуют в социальных акциях, конкурсах, направленных на преобразование городского пространства.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 148
Сроки реализации	С сентября 2022 года по сентябрь 2025 года
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, сентябрь– декабрь 2022 года	Подготовка педагогов и родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Выбор рабочей группы и разработка проектов, обеспечивающих развитие дошкольного учреждения.
II этап, реализация, январь 2023 года – август 2024года	Реализация проектов, направленных на достижение результатов Программы. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап, обобщающий, июнь – сентябрь 2025 года	Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий Программы, с представлением аналитических материалов на педагогическом совете ДОО, общем родительском собрании. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148» на период 2022-2025 годов разработана с учетом анализа Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной стратегии образования и ожиданий общества в области дошкольного образования. Также были проведены исследования потребностей родителей и воспитанников ДООУ в образовательных услугах.

Разработка и введение Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением новых подходов и современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание инфраструктуры, обеспечивающей комфортность образовательных условий, индивидуальность и результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении современных педагогических технологий;

- расширение применяемых современных образовательных технологий, для повышения качества образования, индивидуализации образовательного процесса;

- Использование пространство города как образовательную среду.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Дата основания: 1972 год.

Юридический адрес: 660111, г. Красноярск, улица Комарова, дом 5А, тел.8(391) 224-51-03, e-mail: dou148@mail.ru; сайт: <https://kras-dou.ru/148/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 9532-л от 27.02.2018 г. серия 24Л01 № 0002756, выданная Министерством образования Красноярского края; ДООУ имеет

право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 260 человек (данные на июль 2022 года).

Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество детей
Общеразвивающая	2	1,5-3 лет	45
	2	3-4 лет	48
	3	4-5 лет	72
	2	5-6 лет	48
	2	6-7 лет	47

Общее количество сотрудников – 55 человек, из них 21 педагогических работников и 3 человека административно-управленческий персонал (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории.

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	3
со средним педагогическим образованием	1	18
с высшей квалификационной категорией		11
с первой квалификационной категорией		8

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Образовательные результаты.

В настоящее время содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

В образовательном процессе педагоги дошкольного учреждения используют как традиционные, так и новые формы организации образовательного процесса, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности: квест-игры, познавательно – исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса показали достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания реализуемых образовательных программ.

Однако, в процессе анализа, выявилось и ряд проблем: в формировании самостоятельности - дети недостаточно умеют организовать свою деятельность без помощи взрослых, принять решение, правильно оценить

ситуацию, проявить инициативу, решительность; у детей слабо сформированы знания о родном городе; пространство города не используется как образовательная среда в формировании личности юного горожанина; у педагогов прослеживаются прямые приемы руководства действиями детей. Для образовательного процесса характерны заорганизованность, регламентированность, игнорирование интересов и желаний детей, недостаточность времени для свободной игры, зачастую у детей отсутствует ситуации выбора.

Для повышения качества образования, реализации принципа индивидуализации необходимо изменить:

- содержание образовательной деятельности - ребенок становится субъектом образования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими;
- пространство города должно восприниматься как образовательная среда для развития детей и формирования личности юного горожанина;
- формы взаимодействия взрослого и ребенка - переход на субъект – субъектное взаимодействие;
- выстроить партнерские взаимодействия детского сада с семьей, учитывая семейный опыт воспитания;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду;
- скорректировать действующую основную образовательную программу с учетом внесения изменений в образовательный документ задач, принципов, технологий организации образования направленной на индивидуализацию образования, формирование личности юного горожанина.

4.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей. Актуальность работы с родителями определяется тем, что детский сад – это первый внесемейный социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение

родителей. От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

МБДОУ открытая социально-педагогическая система, готовая к укреплению и расширению взаимодействия с социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями. 50% родителей активные участники культурно – массовых мероприятий проводимых в ДОУ, но проблема вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения остается актуальной.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ показали, что 74% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, 75 % удовлетворены организованным в ДОУ взаимодействием.

Родительская общественность МБДОУ № 148 проявляет интерес к результатам деятельности своих детей и образовательному процессу, а также заинтересована в индивидуальном подходе к ребёнку, улучшении материально-технических условий пребывания детей в учреждении.

Перспективы развития: выстраивание качественного результативного диалога детского сада и семьи, диалога сотрудничества и взаимопомощи, отвечающего задачам ДОУ, интересам родителей и возможностям педагогов, приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка. Партнерство детского сада и семьи на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознании общих целей.

Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: ребенок-родитель-педагог:

- необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) нового поколения, привлекая к совместной разработке и реализации образовательных проектов. Учитывать потребности, желания и возможности участников образовательных отношений.

- включение родителей в участие мероприятий детского сада (проекты, конкурсы, праздники, досуги, развлечения, выставки и т.д.);

- организация детско – взрослого клуба «Творческая мастерская»;

- организация родительского контроля по различным направлениям функционирования учреждения (родительские рейды по организации питания, безопасности);

- привлечение старшего поколения (бабушек и дедушек, которые живут в черте микрорайона и ведут активный образ жизни) к участию в жизнедеятельности детского сада с помощью проведения бесед с детьми о семейных ценностях, сбор коллекций семейных реликвий, передающихся из

поколения в поколение, оснащение развивающей среды пособиями, изготовленными своими руками.

4.3. Кадровое обеспечение

На момент написания Программы дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 80%. Педагогический коллектив по профессиональному цензу соответствует профессиональному стандарту педагога. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, принимают участие в работе различных фестивалей, семинаров, конференций. Объединяющим фактором в решении задач дошкольного образования и поддержки благоприятного психологического климата, является не только профессионализм, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, объединяться для организации и проведения мероприятий.

Однако имеются и нерешенные проблемы, такие как недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, что не позволяет достойно представлять свой опыт педагогической деятельности на уровне профессиональных конкурсов. Среди необходимых умений владение ИКТ – грамотностью отмечается на пользовательском уровне, что недостаточно для использования средств ИКТ технологий в решении своих профессиональных и личных задач, ведения планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками. Как показывает практика, в МБДОУ педагоги недостаточно владеют техническими возможностями современной компьютерной техники.

Ряд педагогов испытывают затруднения в применении технологий, форм, средств, согласованных с современными целевыми ориентирами в сфере дошкольного образования. Как показал анализ, необходимо устранить дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием ИКТ и в овладении современными образовательными технологиями. Это позволит по-иному организовать различные виды деятельности.

4.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда, материально - техническое, финансово-экономическое

Развивающая предметно-пространственная среда преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, познавательной активности детей.

Пространство групп разделено на центры, где прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Однако в группах недостаточно гибких модулей, ширм, неоформленных материалов, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждали бы воображение детей. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, в том числе пространство макросреды и прогулочных участков.

Пространство территории ДООУ разделено на микро-участки (прогулочные участки), где дети находятся более 3 - х часов в день. Однако территория групповых площадок недостаточно оснащена современными малыми архитектурными формами, так же отсутствуют девять теневых навесов для организации прогулки детей.

В период действия Программы развития за предыдущий период было улучшено материально-техническое состояние здания. В здании детского сада заменено 70% деревянных окон на пластиковые, произведен косметический ремонт лестничных пролетов, спортивного зала. В группы и спортивный зал приобретена новая мебель и игровые модули.

В рамках реализации проекта «Детский сад наш-Апельсин» на территории дошкольного учреждения были созданы образовательные локации: «Птичья столовая», «Деревенский дворик», «Флора и фауна Сибири», «Лекарственные травы», «Метеоплощадка», в здании ДООУ – «Библиотека», которые позволили расширить образовательное пространство ДООУ. У воспитанников появилась возможность заниматься подгруппами, микрогруппами. В этом проекте необходимо предусмотреть решение задачи формирования личности юного горожанина посредством создания образовательной локации внутри ДООУ «Мой край родной», создания макетов значимых мест города и края на территории детского сада. В этом проекте необходимо предусмотреть решение задачи формирования личности юного горожанина посредством создания образовательной локации внутри ДООУ «Мой край родной», создания макетов значимых мест города и края на территории детского сада.

Анализируя преобразование предметно-пространственной среды учреждения, можно отметить, что образовательная среда в целом соответствует требованиям образовательной программы ДО и ФГОС ДО, но требует дальнейшего преобразования и модернизации. Среда должна быть приспособленной как для совместной с взрослым деятельности, так и самостоятельного ее использования и активного проектирования

(преобразования) самими детьми для реализации их инициатив и потребностей.

Перспектива развития: на момент завершения Программы развития
-Совершенствование РППС через модернизацию инфраструктуры ДООУ, создание образовательных локаций: «Мой край родной», «Экологическая тропа в ДООУ», «Центр детских открытий», «Безопасность на дороге».

4.5. Окружающая среда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» находится в Советском районе города Красноярка в микрорайоне «Зелёная Роща» с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости от ДООУ находятся культурные общественные пространства города: Арт – галерея, сквер «Космонавтов» и сквер у Дворца Труда и Согласия; детская библиотека им. К.И.Чуковского и библиотека им. Н.А. Некрасова; Дворец Труда и Согласия, Дворец культуры и спорта металлургов»; Спортивная школа по хоккею «Сокол», Красноярская региональная общественная спортивная организация, «Юность» и спортивная школа олимпийского резерва, а также в шаговой доступности от нас находятся МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» и МБОУ «Средняя школа № 56». Однако содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство выстраивать в направлении решения целевых образовательных ориентиров.

Перспективы развития: Считаю возможным выстроить сотрудничество с образовательными социальными партнерами через сетевое взаимодействие. Это даст возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также для реализации различных проектов совместно с семьями воспитанников.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Что влечет за собой разработку комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий образовательного процесса. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства стала для нас ведущей, так как она акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

На основе выше изложенного основная миссия МБДОУ, разделяемая педагогической и родительской общественностью, является «Забота и поддержка каждому ребёнку!».

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание образовательной среды как комплекса возможностей, в результате использования которых происходит формирование личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными партнерами позволяющее использовать внешние ресурсы для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

В ДОУ будет создана такая образовательная среда, которая позволит ребенку овладевать новыми навыками и компетенциями необходимыми в реальной жизни. Создана среда, способствующая развитию инициативы, самостоятельности и позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Ребенок сможет самореализовываться, выбирать и планировать свою деятельность, конструктивно использовать имеющиеся ресурсы, представлять продукты своего труда на широкую аудиторию с перспективой выхода за пределы дошкольного учреждения.

Преобразование инфраструктуры МБДОУ, предусматривает реализацию проекта, объединяющего образовательные локации внутри детского сада с образовательными локациями на территории. Наличие такого комплекса (единого образовательного пространства) позволит создать условия для реализации задач, связанных с индивидуализацией процесса образования, будет способствовать формированию у детей познавательной и деятельностной мотивации освоения содержания образовательной программы. В таком учреждении педагоги уверенно владеют новыми современными педагогическими методами, образовательными технологиями и программами; умеют планировать и оценивать уровень развития детей, умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода, владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей

деятельности, индивидуализируют траектории развития детей и создают необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования ребенка.

Еще одной из новых форм работы в части обновления образовательных форм в перспективе станет сетевая форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая использование внешних ресурсов для реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

Гарантией качества данной услуги может стать участие внешних специалистов. Установление сетевого взаимодействия с парком флоры и фауны «Роев ручей», государственным природным заповедником «Столбы», краеведческим музеем позволит «усилить» и обогатить содержание образовательной программы в области познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Концепция развития МБДОУ предполагает введение практики организации занятий с детьми в новом формате – формате погружений, так называемый «взгляд изнутри» на изучаемое содержание. Позволяет не просто виртуально ознакомиться с ним, а непосредственно «погрузиться» в это содержание в условиях специально созданной для этого предметно-пространственной среды. Такой формат занятий будет отрабатываться в первую очередь, в условиях нового созданного образовательного пространства, а также предполагается использовать в качестве образовательной среды городское пространство.

Необходимость развития интереса дошкольников к родному городу связано с социальным запросом общества: чем содержательнее будут знания детей о городе, ближайшем окружении, природе, традициях, культуре, тем более действенными окажутся они в воспитании чувства ответственности и гордости за свою страну.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других

людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Преобразование образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей всесторонне развитие ребенка, посредством индивидуализации образовательного процесса и формирования личности юного горожанина.

Задачи:

- Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, способствующих развитию детской инициативы, творчества в разных видах детской деятельности.
- Повысить профессиональное мастерство педагогических кадров с учетом современных условий в меняющейся системе образования. (Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов»).

- Преобразовать развивающую образовательную среду через инфраструктурные решения, в пространстве образовательной организации, объединяющие в себе пространство ДООУ и территории. (Проект «Детский сад наш – Апельсин»).
- Использовать пространство города для развития у детей активной позиции юного горожанина (проект «Юный горожанин»)
- Укрепить сотрудничество детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников посредством совместной деятельности.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Созданы условия для развивающего вариативного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 75% педагогов освоили и применяют современные педагогические технологии: «Развивающий диалог», «Образовательное событие», «Волонтерство», «QR-код», «Три вопроса» в образовательном процессе направленные на проявление у детей инициативности и самостоятельности.
- 90% педагогов прошли курсы ПК «Цифровая грамотность педагога».
- 35% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах.
- Проведена корректировка содержания реализуемой образовательной программы с учетом новых образовательных технологий.
- Разработан и реализуется проект «Юный горожанин».
- 80% детей вовлечены в деятельность по формированию юного горожанина, участвуют в социально-значимых акциях, конкурсах, экскурсиях.
- В ДООУ созданы дополнительные образовательные локации: «Центр детских открытий», «Мой край родной», «Экологическая тропа ДООУ» (созданы точки экологической тропы, в каждой из которых размещены экскурсионные объекты-растения, муляжи представителей животного мира и т.д.), «Безопасность на дороге» направленные на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. 1 раз в неделю в каждой возрастной группе проводятся занятия (и другие мероприятия) с детьми в условиях созданного единого образовательного пространства.
- Не менее 35% родителей приняли участие в оборудовании локаций.
- 100% воспитанников вовлечены в образовательную деятельность на дополнительных локациях.
- Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Разработан план мероприятий по взаимодействию ДООУ с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами. Не менее 40% родителей (законных представителей) участвуют в мероприятиях ДООУ).

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2022 г.	2023 г.	2024г.	2025 г.
1. Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий, способствующих развитию детской инициативы, творчества в разных видах детской деятельности.	1. Доля (%) педагогов, освоивших и применяющих современные педагогические технологии: «Развивающий диалог», «Образовательное событие», «Волонтерство» в образовательном процессе, направленные на проявление у детей инициативности и самостоятельности.	30%	45%	65%	75%
2. Повысить профессиональное мастерство педагогических кадров с учетом современных условий в меняющейся системе образования. (Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов»).	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	25%	40%	60%	70%
	2. Доля (%) педагогов, прошедших курсы ПК «Цифровая грамотность педагога»	30%	50%	75%	90%
	3. Доля (%) педагогов участвующих в профессиональных конкурсах	10%	25%	30%	35%
	4. Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	25%	40%	55%	65%
3. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду через инфраструктурные решения, в пространстве образовательной организации, объединяющие в себе пространство ДОУ и территории. (Проект «Детский сад наш – Апельсин»).	1. Количество созданных дополнительных образовательных локаций	1 (Локация «Безопасность на дороге»)	1 (Локация «Центр детских открытий»)	1 (Локация: «Мой край родной»)	1 (Локация «Экологическая тропа ДОУ»)

	2. Доля (%) воспитанников вовлечены в образовательную деятельность на дополнительных локациях.	100%	100%	100%	100%
4. Использовать пространство города для развития у детей активной позиции юного горожанина (проект «Юный горожанин»)	1. Доля (%) воспитанников вовлечены в деятельность по формированию личности юного горожанина	100%	100%	100%	100%
	2. Доля (%) воспитанников участвующих в акциях, экскурсиях, конкурсах (без раннего возраста)	80%	80%	80%	80%
	3. Доля (%) с высоким уровнем знаний основ нравственно-патриотического воспитания (технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»).	15%	40%	60%	80%
	4. Доля (%) воспитанников участвующих в реализации проекта по преобразованию среды ДОУ	50%	50%	50%	50%
5. Укрепить сотрудничество детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников посредством совместной деятельности, в том числе через использование дистанционных форм взаимодействия. (План мероприятий).	1. Доля (%) родителей участвующих в мероприятиях детского сада. (Творческая мастерская, На пороге школы, Мы вместе, участие в проектах ДОУ и т.д.)	15%	30%	35%	40%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, сентябрь – декабрь 2022 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Серия встреч с родителями (законными представителями) МБДОУ № 148	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	сентябрь 2022	заведующий
2	Подготовительная работа с педагогическим коллективом:	Приказ о создании рабочих групп	План деятельности рабочей группы	декабрь 2022 г.	заведующий, заместитель

	1. Обсуждение целей и задач Программы. 2. Создание рабочих групп по разработке проектов: - «Цифровая образовательная среда ДОУ». - «Повышение профессиональной компетентности педагогов». - «Юный горожанин» - «Детский сад наш-Апельсин».				заведующего по УВР
--	---	--	--	--	--------------------

II этап, реализация, январь 2023 года – август 2025года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация методического сопровождения педагогов по освоению и внедрению современных образовательных технологий, направленных на реализацию Образовательной программы ДО.	Проведение цикла семинаров по ознакомлению педагогов с новыми технологиями.	Аналитические справки, публикации	январь 2023 – август 2024	заместитель заведующего по УВР
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах цифровизации образования в области владения и применения компьютерных технологий. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда ДОУ»	Педагоги прошли курсы ПК «Цифровая грамотность педагога». Овладение технологией и методикой работы с детьми и родителями (законными представителями) с использованием ИКТ технологий в образовательном процессе.	Удостоверения, сертификаты,	январь 2023 – август 2023	заведующий, заместитель заведующего по УВР
3	Реализация проекта «Детский сад наш - Апельсин»	Преобразована образовательная инфраструктура ДОУ	Изменения образовательной среды	январь 2023– август 2024	заведующий, заместитель заведующего по УВР
4	Организация и проведение социальных акций и мероприятий с	Реализация проекта «Юный горожанин»	Активность участия всех участников	январь 2023 - июнь 2024 гг.	заместитель заведующего по УВР.

	воспитанниками (проект «юный горожанин»)		образовательных отношений		
5	Осуществление мониторинга, мероприятий по корректировке реализации Программы развития в соответствии с результатами деятельности.	Корректировка Программы работы	Аналитические справки	Ежегодно, август	заместитель заведующего по УВР
6	Информирование общественности о ходе реализации второго этапа Программы	Предоставление родительской общественности инфраструктурных решений	Протокол родительского собрания	Ежегодно, октябрь	заведующий
7	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ.	Участие в городском фестивале успешных образовательных практик, педагоги представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и городских базовых площадках	Сертификаты, дипломы, грамоты	август 2023 – август 2025	заместитель заведующего по УВР
8	Разработка конспектов, сценариев, игр.	Работа творческих групп	Наличие конспектов, игр	январь 2023 – декабрь 2024	заместитель заведующего по УВР

III этап, обобщающий, июнь – сентябрь 2025 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Представление результатов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов управление МБДОУ	Сбор, анализ и обработка информации	Аналитическая справка	июль 2025	заведующий
2	Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ	Разработка Программы развития на период 2025 – 2029гг	Результат освоения Программы развития	июнь – сентябрь 2025	заведующий

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Администрация ДОУ;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Рабочие группы по реализации проектов.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность педагогов к работе в новом направлении, профессиональному развитию, апробации современных педагогических технологий в работе с детьми.	• Стимулирование педагогов. • Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. • Прохождение курсов повышения квалификации
2. Нехватка педагогических кадров (уход в декретный отпуск, увольнение)	• Поиск педагогов через центр занятости • Использование своих ресурсов (прохождение курсов профессиональной переподготовки)
3. Недостаточное финансирование (уменьшение бюджетных и внебюджетных средств) для реализации мероприятий Программы	• Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных и внебюджетных средств. • Поиск новых источников финансирования.
4. Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ. Непонимание важности участия в жизни своего ребенка.	• Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений. • Открытость ДОУ через информирование. • Активная работа воспитателей, специалистов с родительской общественностью.

5. В связи с сложной санитарно – эпидемиологической обстановкой, не всегда можно проводить совместные мероприятия с родителями.	• Проводить образовательные мероприятия с родителями в дистанционном формате. • Организация совместных мероприятий с родителями и детьми разных групп после отмены ограничений.
---	--

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов рабочей команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6. Тематика актуальных проектов

- «Юный горожанин».
- «Детский сад наш-Апельсин».
- «Повышение профессиональной компетенции педагогов».

10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	заведующий
				Заседание педагогического совета	август ежегодно	заведующий
				Заседание Родительского комитета	октябрь ежегодно	заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	октябрь-январь ежегодно	заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	февраль -ноябрь ежегодно	заведующий
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	октябрь ежегодно	заведующий
4	Анализ реализации Программы развития	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Август-сентябрь 2025г	заведующий

