

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 148»

660111 г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А»,  
ИНН 2465059794 КПП246501001 ОГРН 1022402481111  
e-mail: dou148@mail.ru тел. 8(931) 224-51-03, 8(931) 224-51-13

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
от 28.03.2025г.  
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующим МБДОУ №148  
Антоненко Е.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ № 38-п от 01.04.2025г

**Результаты самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 148» (по состоянию на 31.12.2024 г.)**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» (МБДОУ № 148)
Адрес	660111, г. Красноярск, ул. Комарова, д.5А
Контакты	тел. 224-51-03, 224-51-13 e-mail: dou148@mailkrsk.ru
Руководитель	Антоненко Елена Николаевна
Режим работы ДОО	понедельник – пятница, 7.00 – 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.
Учредитель	Администрация города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ <u>9532-л</u> , серия 24Л01 № 0002756 от 27.02.2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» расположено в микрорайоне «Зелёная Роща» Советского района города Красноярска. Здание МБДОУ № 148 построено по типовому проекту. Общая площадь здания 9924 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ № 148 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В связи с проведением ремонтных работ по ремонту межпанельных швов, выполнение работ по частичной замене кровельного настила и замены пожарной лестницы здания МБДОУ № 148, переоборудование групповой ячейки для детей раннего и ясельного возраста с 03.06.2024г. по 09.01.2025г. эксплуатация здания ДОУ было приостановлено. На период проведения ремонтных работ для продолжения получения образования воспитанники МБДОУ № 148 были распределены в образовательные учреждения по заявлениям родителей.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г., ред.14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г., ред. от 14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.) ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 г.), Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 04.08.2015, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0002724. регистрационный № 9502- л от 14.02.2018, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 148. В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности). Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными

правовыми документами в сфере дошкольного образования Образовательная деятельность МБДОУ № 148 в 2024 году осуществлялась в 11 группах общеразвивающей направленности, из них 2 – группы детей раннего возраста, 9 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в освоение образовательной программы в МБДОУ № 148 в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; устанавливаемыми следующим максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут.

- Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда). В 2024 году образовательные программы разработаны в соответствии с ФООП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения, интересах человека, семьи, общества.

**Вывод:** в 2024 году образовательная деятельность в МБДОУ № 148 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

### 1.2. Система управления организации.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 148.

Управление МБДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство и управление осуществлялось заведующим МБДОУ, назначенным на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;</li> <li>- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем;</li> <li>- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;</li> <li>- участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;</li> <li>- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка, а также муниципальные контракты;</li> <li>- организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ;</li> <li>- создает условия для реализации образовательных программ;</li> <li>- создает условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;</li> <li>- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;</li> <li>- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ;</li> <li>- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.</li> </ul>
<p>Сотрудникам МБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом МБДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБДОУ, органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ.</p>	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирает общественные органы;</li> <li>- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;</li> <li>- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;</li> <li>- принимает устав, изменения к нему;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;</li> <li>- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.</li> </ul>
<p>Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.</p>	
На родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;</li> <li>- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми;</li> <li>- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.</li> </ul>
Родительские комитеты	<p>Содействуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.</li> </ul> <p>Имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.</p> <p>Дают рекомендации и предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul>

	- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.
--	---

Также со структурой управления МБДОУ можно познакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией»

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ № 148. С 2024 году в системе управления МБДОУ используются элементы электронного документооборота, что сделало более эффективным взаимодействие с организациями-партнерами, а также с учредителем.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году система управления МБДОУ № 148 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2024 году в МБДОУ оценка качества образования осуществляется с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ. Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения. Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей

(законных представителей). В апреле 2024 года педагогом-психологом проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (на конец учебного года). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасака», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик». При обследовании были получены следующие результаты:

Количество обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество не обследованных детей
35	35	0	0	3

Результаты диагностики показывают, что у 35 детей на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие познавательной деятельности. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участие/результат
1	Фестиваль детского-исполнительского творчества «Праздник детства – 2024»	Районный	участие
2	Конкурс-фестиваль искусств «Рассвет над Петербургом. Летняя соната»	Международный	Лауреат 1 степени
3	Конкурс детского рисунка «Красноярск-400»	Городской	участие
4	Детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	Международный	участие

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической

диагностики, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса.**

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

**Поддержка инициативы детей.** Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ОП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, «Клубный час», «Линейный календарь», которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Реализация технологии «Образовательное событие» невозможна без организации круга (как утреннего, так и вечернего). В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение,

фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение/надпись и внести свои изменения в свободное время (не только в ходе круга).

Одно из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО для обучающихся. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне. Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех вопросы, паутинки РППС/деятельности), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. Не во всех группах воспитатели понятно и доступно смогли объяснить родителям суть применения технологий «Образовательное событие», предполагающей учет интересов и родителей тоже.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В рабочей программе воспитания, являющейся структурным компонентом ОП ДО, обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад ДОО, описанный в РПВ, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МБДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МБДОУ). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах ведется работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют

взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество. В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр экспериментирования, центр познания и коммуникации – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – эстетическое направление воспитания). Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям. В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды актуальны и для данного направления работы. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Игра.** В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО содержит описание условий РППС для организации игры. Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор. Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры. Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы. Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда. В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

**Проектно-тематическая деятельность.** Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ОП ДО. Проектная деятельность организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е.Вераксы, А.Н Вераксы «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события. Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д. Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей доступе. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах и МБДОУ организованы пространства – стены творчества. Чаще всего воспитателями реализовывались исследовательские («Сколько звезд на небе?», «Маршруты выходного дня», «Почему появился светофор?» и пр.) и творческие проекты («Поможем маме вернуться в сказку», «Птичья столовая» и пр.).

**Исследовательская деятельность и экспериментирование.** Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ОП ДО и организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г; Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

В группах организованы центры экспериментирования, где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах экспериментирования предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч. В данном направлении работы также наблюдаются проблемы при организации РППС – в наполнении центров активности экспериментирования недостаточно материалов и оборудования для организации детского экспериментирования, и исследовательской деятельности.

**Строительство и конструирование.** Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ОП ДО «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных к школе группах. В младших и средних группах конструирование организуется в свободное от занятий время во второй половине дня. В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает напольное строительство и конструирование их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), а также плоскостное конструирование. Содержанием центров конструирования в группах также предусмотрено конструирование из бумаги, природного и бросового материал, а также образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек. В центрах конструирования определены и визуализированы правила работы в них. Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.). В старших и подготовительных к школе группах условные обозначения на ящиках и контейнерах выполнены детьми. Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ОП ДО «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий. В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие,

а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом. При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, бригады, команды и пр.), с закреплением личной и командной/бригадной/парной ответственности. В бригадах/командах/парах распределены роли. Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах. Воспитатели организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в МБДОУ. Во всех группах МБДОУ организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

**Использование информационных технологий.** При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: журналы, книги, демонстрационные материал, картины и пр. Цифровые информационные технологии педагогами применяются очень редко, т.к. МБДОУ не имеет оборудования для их использования (интерактивных досок, персональных компьютеров или ноутбуков для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.). В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН. В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

**Структурирование образовательного процесса.** В содержание ОП ДО включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утверждённый режим дня. Дети знакомы с режимом дня, расположен в доступном для детей месте. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр. Образовательная программа, реализуемая в МБДОУ, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников («Клубный час»). Индивидуализация образовательного

процесса. В МБДОУ утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения. Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом и проч. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается. Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов. В старших и подготовительных к школе группах реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста) реализуются технологии «Образовательное событие», «Круг», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. РППС в группах преобразуется в соответствии интересами и потребностями детей. Для этого используется содержание модели трех вопросов, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей. Также воспитатели групп вносят в РППС элементы индивидуализации:

- разноуровневые материалы;
- элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию (стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Конверты пожеланий», «Расскажу вам о себе» и т.д.);
- элементы, способствующие развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (экран выбора, доска выбора) – применяются в нескольких группах, в большинстве групп данная технология еще изучается или ее освоение только начато;
- элементы, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Я молодец!», «Я научился»).

Группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группах преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности. Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и педагогами.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии,

необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

Вместе с этим в МБДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, а также организация РППС (ее насыщение).

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста. МБДОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами: - воспитатели – 14 чел.; - музыкальный руководитель – 1 чел.; - инструктор по физической культуре – 1 чел.; - педагог – психолог – 1 чел..

#### Образование педагогов.

Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих среднее профессиональное (непедагогическое) образование, прошедших профессиональную переподготовку, а также высшее непрофильное образование, но прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». А также наблюдается уменьшение количества педагогов, имеющих среднее профессиональное профильное образование. Колебания показателей по уровню образования педагогов связаны с трудоустройством воспитателей с высшим непрофильным образованием, но прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### Квалификационные категории педагогов.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО и требованиям Профстандарта, все педагогические работники МБДОУ № 148 имеют педагогическое образование по профилю. Сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников в таблице

Всего Педагогов	квалификация		образование		Стаж педагогической деятельности			
	первая	высшая	высшее	Среднее специальное	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 25 лет и выше
16	-	8	4	12	3	3	5	5

МБДОУ укомплектовано кадрами по штатному расписанию, обеспечивающими образовательный процесс, вакансии – 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

#### Обучение на курсах повышения квалификации.

В 2024 году у всех педагогов МБДОУ № 148 пройдены курсы повышения квалификации. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов. В 2024 году одной из основных проблем стало проведение педагогической диагностики в форме педагогического наблюдения, то наибольший интерес у педагогов вызвали такие программы как «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Кроме того, одной из профессиональных компетентностей педагогов является реализация образовательных программ, поэтому курс «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении ОП ДО» был также актуален для педагогов. Одной из проблем в 2024 году стало отсутствие курсов повышения квалификации на бюджетной основе, направленных на освоение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации – «Образовательное событие», «Развивающий диалог» и пр. Данные курсы предлагает только международная академия дошкольного образования, но только в дистанционном формате и на внебюджетной основе. Проблемой остается также обучение на курсах повышения квалификации специалистов: музыкальных руководителей. Для музыкальных руководителей курсы повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не предлагаются, дистанционные внебюджетные курсы также не организуются. Также КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» удовлетворяет не все поданные МБДОУ заявки на обучение сотрудников, и это является еще одной проблемой повышения профессионального мастерства педагогов. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов, чьи заявки были удовлетворены, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в МБДОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований Профессионального стандарта «Педагог».

**Вывод:** в МБДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

## **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ № 148, определено программно - методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, в МБДОУ имеется фонд методической литературы. В МБДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми. В МБДОУ № 148 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса.

В течение 2023 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями центра учебно-методической литературы «Яр-Книга», а также с издательством «Мозаика-Синтез» и т.д.

По состоянию на 31.12.2024 г. для организации образовательного процесса МБДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти. Кроме того, в 2024 году продолжил работу электронный методический кабинет, в котором собраны и представлены как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, так и методические материалы, новинки периодической печати. Официальный сайт МБДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

**Вывод:** программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ № 148 является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

## 1.7. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты;
2. Музыкальный зал;
3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога;
5. Методический кабинет.
6. Коридоры и холлы.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение режимных моментов;</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей;</li> <li>• Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);</li> </ul>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дневного сна детей;</li> <li>• Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель;</li> <li>• Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.</li> </ul>
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок;</li> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных занятий;</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>• Организация и проведение праздников, досугов, развлечений;</li> <li>• Организация и проведение театральных постановок;</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Фортепиано;</li> <li>• Видеодвойка;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудио - и видеокассет с музыкальными произведениями;</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские и взрослые костюмы;</li> <li>• Детские стулья и столы</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение занятий физической культурой;</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста;</li> <li>• Организация и проведение праздников, досугов, развлечений;</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• Мини-батут;</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Оборудование для профилактики плоскостопия.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• Организация и проведение коррекционной работы с детьми;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных консультаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столы, стулья;</li> <li>• Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>• Игровой материал;</li> <li>• Развивающие игры.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для занятий;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> <li>• Осуществление доступа к методическим информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>• Иллюстративный материал;</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки;</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;</li> <li>• Проектор;</li> <li>• Экран;</li> <li>• Персональный компьютер для работы педагогов;</li> <li>• Документация по содержанию работы МБДОУ.</li> </ul>
Коридоры и холлы	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал по ПДД</li> <li>• Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности</li> <li>• Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной</li> </ul>

		программы дошкольного образования
--	--	-----------------------------------

На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	• Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	• Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Спортивная площадка	• Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр.	• Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; • Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и т.д.)
Огород, цветники	• Организация и проведение наблюдений; • Организация трудовой деятельности детей.	• Грядки для посадки и выращивания овощей; • Цветочные клумбы, альпийская горка.
Площадка для обучения правилам дорожного движения	• Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения	• Большие машины; • Велосипеды, самокаты; • Дорожные знаки.

Материально-техническая база МБДОУ № 148 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности». Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных

совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства. МБДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с «КГБУ здравоохранения «Городской детской больницей № 8». МБДОУ № 148 имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности. Однако остается нерешенной проблема устройства тентовых навесов для 9 групповых ячеек, а также замены асфальтового покрытия на территории МБДОУ. Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось сотрудниками частного охранного агентства и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами. В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 148». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголках дорожной безопасности в холлах МБДОУ. Также разработан и согласован «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры», «Паспорт безопасности». В течение 2024 года педагогами МБДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Также для решения проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ разработаны и реализуются проекты, направленные на ее преобразование в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, концепция А.В.Петровского).

**Вывод:** в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ № 148 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для

реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Для организации ВСОКО в МБДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в МБДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

**Вывод:** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
	1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
	1.1.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек
	1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
	1.1.3 В семейной дошкольной группе	нет
	1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
	1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
	1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
	1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек/100%
	1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек/100%
	1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
	1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	нет
	1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/100%
	1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек
	1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек
	1.5.3 По присмотру и уходу	1 человек

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/25%
1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/25%
1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/75%
1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/75%
1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/50%
1.8.1 Высшая	8 человек/50%
1.8.2 Первая	0 человек/0%
1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1 До 5 лет	3 человека/18,75%
1.9.2 Свыше 30 лет	5 человек/31,25%
1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,25%
1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,25%
1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%

1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14 Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 197 человек
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1 Музыкального руководителя	да
1.15.2 Инструктора по физической культуре	да
1.15.3 Учителя-логопеда	нет
1.15.4 ПДО	нет
1.15.5 Учителя-дефектолога	нет
1.15.6 Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура	
2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	37,1 кв.м.
2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,9 кв.м.
2.3 Наличие физкультурного зала	да
2.4 Наличие музыкального зала	да
2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да