

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 148»

---

660111 г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А»,  
ИНН 2465059794 КПП246501001 ОГРН 1022402481111  
e-mail: dou148@mailkrsk.ru тел. 8(391) 224-51-03, 8(391) 224-51-13

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от 15.11.2024 № 142-п  
заведующий МБДОУ № 148  
Е.Н. Антоненко

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 15.11.2024

**Персонализированная программа наставничества**  
на период 01.12.2024 - 31.05.2025

**Наставляемый:** Пупышкина К.А., воспитатель МБДОУ № 148  
**Наставник:** Братухина Н.К., воспитатель МБДОУ №

Красноярск, 2024г.

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

#### 1.1.1. Актуальность

Реализация ОП ДО предусматривает создание пространства детской реализации (ПДР), как способа формирования и развития детской инициативы. В свою очередь, технология «Образовательное событие» является компонентом ПДР. «Образовательное событие» является технологией, отвечающей требованиям к качеству дошкольного образования, т.к.:

- обеспечивает фиксацию и учет при организации образовательного процесса потребностей и инициатив детей;
- позволяет с учетом предложений детей выбрать тему, кульминационное мероприятие, а также осуществлять планирование образовательной деятельности в ожидании значимого для детей события;
- обеспечивает формирование детско-взрослого и детского сообщества (в соответствии с требованиями РПВ);
- позволяет изменить систему взаимоотношений между взрослым и детьми (все участники в сообществе равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление правил, обсуждение интересов и проч., взрослый активно включается в жизнедеятельность сообщества, видит и изучает процессы, в нем протекающие, влияет изнутри на дела и события сообщества, его участников);
- позволяет каждому ребенку найти место в реализации события в том объеме, в котором ему это необходимо.

Технология «Образовательное событие» осваивается педагогами МБДОУ третий год. Поскольку кадровый состав педагогов постоянно меняется, освоение и применение данной технологии идет неравномерно. У начинающих педагогов, не знакомых с технологией «Образовательное событие» или освоивших ее на недостаточном уровне, выявляются проблемы реализации данной технологии, а, следовательно, проблемы в применении форм и направлений поддержки детской инициативы. А это, в свою очередь, снижает эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### 1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества

**Цель:** формирование профессиональных компетенций педагога и способов профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие».

**Задачи:**

- изучить ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоить способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоить способы разработки сценария образовательного события;
- определить способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;
- научиться организовывать образовательные события в соответствии с требованиями к технологии.

## **1.2. *Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.***

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоены способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоены способы разработки сценария образовательного события;
- определены способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;
- педагог организует образовательные события в соответствии с требованиями к технологии.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные и способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие»

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. *Содержание деятельности наставника и наставляемого***

#### **2.1.1. *Запросы наставляемого.***

Наставляемый испытывает трудности в организации образовательного события, а также в планировании его и образовательной деятельности в целом с учетом событийного формата.

#### **2.1.2. *Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.***

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог - педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам реализации технологии «Образовательное событие».

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («один на один») - взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;

#### **2.1.1. *План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.***

| Содержание                                                                                                                                                           | Сроки                 | Форма работы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| Обсуждение организационно-методических основ программы                                                                                                               | декабрь 2024          | Рабочая встреча |
| Планирование работы по формированию профессиональных компетенций способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие» | декабрь - январь 2024 | Рабочая встреча |
| Совместный разбор компонентов образовательного события, организуемого в группе, на соответствие требованиям технологии                                               | декабрь - январь 2024 | Мозговой штурм  |
| Организация утреннего круга для завязки и развития события, планирования деятельности при реализации образовательного события                                        | Декабрь 2024          | Мастер-класс    |
| Помощь в работе с календарем (формирование представлений о времени в ожидании события)                                                                               | Декабрь 2024          | Мастер-класс    |
| Совместная разработка сценария образовательного события                                                                                                              | январь - май 2025     | Мозговой штурм  |
| Совместное планирование образовательной деятельности с учетом событийного формата                                                                                    | Январь - май 2025     | Мозговой штурм  |
| Анализ организации образовательного события наставляемым                                                                                                             | Март - апрель 2025    | Рабочая встреча |
| Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества                                                                                         | май 2025              | Рабочая встреча |

### **2.1. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.**

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция. В роли наставляемого педагог проходит

обучение, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

- \*сроки и условия обучения;
- \*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;
- \*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

### **Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- \* Комфортность общения с наставником \_
- \* Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
- \* Ощущали ли Вы поддержку наставника? \_\_
- \* Насколько полезна была помощь наставника? \_
- \* Насколько был понятен план работы с наставником? \_\_ 1

---

1 Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

\_ \* Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? \_\_\_\_

*- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.*

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

**Тест «Организация образовательного события в соответствии с требованиями технологии»**

**1.**

**Одна из форм организации жизни детей в детском саду, в основе которого лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов - это**

**...**

- А) сюжетно- ролевая игра
- Б) занятие
- В) образовательное событие

**2.**

**Восстановите структуру образовательного события:**

- А) Кульминация (эмоциональный взрыв)
- Б) Жизнь после события (рефлексия)
- В) Зачин (эмоциональный взрыв)
- Г) Ожидание события.

**3. Ожидаемые результаты от реализации образовательного события в большей степени направлены на:**

- А) формирование предметных знаний, умений, навыков
- Б) развитие универсальных способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных), способствующих формированию и развитию инициативности ребенка
- В) организацию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

**4. Отличительной особенностью зачина в младших и средних группах является:**

- А) причастность к взрослой жизни
- Б) решение задач, поставленных воспитателем
- В) помощь игровому персонажу

**5. Отличительной особенностью зачина в старшем дошкольном возрасте является (можно выбрать несколько вариантов):**

- А) помощь игровому персонажу
- Б) проблема, с которой сталкиваются дети
- В) решение задач, поставленных воспитателем
- Г) причастность к взрослой жизни
- Д) желание узнать что-то новое

**6. Выберите название события, соответствующее требованиям к нему:**

- А) Уложили мишку спать
- Б) Зимой много есть чудес, все вызывает интерес!
- В) Не волнуйтесь вы за сына, я же будущий мужчина!

**7. Что из предложенного можно запланировать организовать в ожидании события (в соответствии с требованиями технологии)?**

- А) беседы
- Б) рисование, лепка, аппликация по заранее заданному образцу
- В) обсуждение вариантов решения проблемы
- Г) выбор схем для постройки транспортного средства

**8. Чем может помочь использование календаря при реализации технологии «Образовательное событие»?**

- А) развитие навыков дежурства по календарю природы
- Б) развитие чувства времени, понимание длительности времени в ожидании события

В) развитие графических навыков

**9. Что из предложенного является артефактом, возникшим в ходе проживания события?**

А) маркеры пространства, необходимые для ожидаемого события (макет корабля, гнезда для птиц, палатка археологов и проч.)

Б) рисунки детей на стенде в приемной (для родителей)

В) иллюстрации или репродукции картин художников в центре изобразительной деятельности

Г) схемы для сооружения построек, выполненные детьми

**10. В каких формах фиксируется инициатива детей при планировании мероприятий в ожидании события?**

А) инициативу фиксировать не надо. Событие уже запланировано, воспитатель продумал все этапы, зафиксировал все виды деятельности и формы работы в своем ежедневном плане. Нарушать этот план нельзя, иначе не будет достигнут результат

Б) модель трех вопросов

В) таблицы для голосования

Г) запись в блокнот воспитателя

Д) паутинка организации деятельности/РППС

Е) фиксировать не надо. Воспитатель должен запомнить все, что скажут дети

Ж) плакаты, листы ватмана

**11. Что из перечисленного является кульминацией события?**

А) показ иллюстраций

Б) приход гостя

В) обобщающая беседа

Г) концерт

Д) образовательный квест

**12. Обязательно ли организовывать «жизнь после события»?**

А) нет, детям достаточно полученных эмоций

Б) не обязательно, если событие длилось больше двух недель

В) обязательно

**13. Можно ли завершить событие, если разработанный сценарий не реализован до конца?**

А) нет, нельзя. Все, что запланировано, должно быть выполнено

Б) можно, если интерес детей к происходящему угас

В) можно, если по календарю приближается другая тема

- оценка изменения поведения.

Целью данной оценки является проверка изменения поведения, наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике

применяются *анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.*

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества (сентябрь 2024 г.) и через две недели после ее завершения (июнь 2025 г.) и повторно через два-три месяца (сентябрь-октябрь 2025 г.).

Две недели – это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два-три месяца эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

- оценка результатов для образовательной организации.

| Ожидаемый результат                                                                               | Показатели                                                                                                                             | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мониторинг                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»    | Разработан чек-лист «Организация образовательного события»                                                                             | В чек- листе отражены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наличие чек-листа «Организация образовательного события» январь 2025г                                                                                                                                                                          |
| Освоены способы Деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события | Воспитатель организует различные виды деятельности в соответствии с возрастной группой, при реализации каждого структурного компонента | -при организации педагогических мероприятий в рамках реализации образовательного события педагогом используется деятельностные формы организации детей, направленные в большой степени на формирование детской инициативы;<br>- предложения детей в ходе события фиксируются, анализируются, -обсуждаются вместе с детьми и учитываются при планировании образовательного процесса в целом и при реализации образовательного события | - наблюдение за организацией образовательного процесса, два раза в месяц<br>- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц<br>- наличие и ведение форм фиксации детских потребностей, интересов и инициатив, два раза в месяц |
| освоены способы разработки сценария                                                               | Разработанные и оформленные                                                                                                            | - оформление сценария                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - проверка плана образовательной                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| образовательного события                                       | сценарии организованных образовательных событий                                | образовательного события соответствует требованиям Положения о планировании<br>- в разработанных и оформленных сценариях запланированы все мероприятия для всех структурных компонентов ОС;<br>- в разработанные и оформленные сценарии включены интересы и потребности, инициативы детей группы (сценарии корректируются по мере поступления предложений детей);<br>- в разработанные и оформленные сценарии включены мероприятия, направленные на формирование и развитие разных видов детской инициативы;<br>- в разработанных и оформленных сценариях образовательных событий учтены возможные преобразования РППС (артефакты) | деятельности, один раз в месяц                                |
| определены способы планирования образовательной деятельности в | Образовательный процесс планируется в соответствии с Положением о планировании | - воспитатель планирует образовательную деятельность по выбранной им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц |

|                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| событийном формате                         |                                                                                                    | форме (с учетом мероприятий ОС);<br>- воспитатель оформляет примерный сценарный план ОС перед началом его реализации;<br>- предложения детей фиксируются;<br>- в ежедневный план образовательной деятельности включаются предложения детей или мероприятия ОС |                                                                                                                                                 |
| Педагог организует образовательное событие | Образовательные события организуются с соблюдением требований технологии «Образовательное событие» | - образовательное событие организуется в соответствии с оформленным сценарием;<br>- организуются все компоненты ОС;<br>- ход ОС корректируется в соответствии с предложениями, интересами и инициативами детей                                                | - наблюдение за деятельностью педагога, два раза в месяц<br>- наблюдение за преобразованием РППС в соответствии с системой ОС, два раза в месяц |

### ***III. Организационный раздел***

#### ***3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.***

Персонализированная программа наставничества разработана на срок с декабря 2024 года по май 2025 года

#### ***3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.***

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже чем один раз в месяц. Встречи проходят в очной форме.