

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 148»

660111 г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А»,
ИНН 2465059794 КПП246501001 ОГРН 1022402481111
e-mail: dou148@mailkrsk.ru тел. 8(391) 224-51-03, 8(391) 224-51-13

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.11.2024 № 142-п
заведующий МБДОУ № 148
Е.Н. Антоненко

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 15.11.2024

Персонализированная программа наставничества
на период 01.12.2024 - 31.05.2025

Наставляемый: Солдатикина К.М., воспитатель МБДОУ № 148

Наставник: Пономаренко Т.К., воспитатель МБДОУ №

Красноярск, 2024г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность

Реализация ОП ДО предусматривает организацию педагогической диагностики, как особого вида профессиональной деятельности, позволяющего выявить динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика должна быть направлена на оценку индивидуального развития ребенка. Индивидуальное развитие ребенка раннего возраста можно оценить, применив инструментарий «Диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

Материалы, представленные в методической литературе, описывают особенности и показатели нервно-психического развития детей в различные эпикризисы сроки (первый год жизни, второй год жизни, третий год жизни с учетом каждого месяца/квартала года), а также содержат дневники для заполнения по результатам наблюдения за детьми. Но для осуществления оценки индивидуального развития, предложенной Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., необходимо организовать с педагогами работу по освоению технологии педагогического наблюдения, способам заполнения дневников наблюдения, а также по интерпретации полученных в ходе наблюдения результатов.

1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества

Цель: формирование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации оценки индивидуального развития ребенка с использованием «Диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

Задачи:

- изучить индикаторы уровней нервно-психического развития на каждом эпикризисном сроке;
- изучить организацию планирования и проведения технологии педагогического наблюдения;
- освоить способы фиксации наблюдаемых фактов в дневниках наблюдений;
- освоить способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены индикаторы уровней нервно-психического развития на каждом эпикризисном сроке;
- изучена организация планирования и проведения технологии педагогического наблюдения;
- освоены способы фиксации наблюдаемых фактов в дневниках наблюдений;
- освоены способы интерпретации полученных в ходе педагогического

наблюдения результатов.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные компетенции по вопросам организации педагогом оценки индивидуального развития ребенка с использованием «Диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемых

2.1.1. Запросы наставляемых.

Наставляемый испытывает трудности в планировании педагогического наблюдения, проведении наблюдения, фиксации данных, обработке и интерпретации полученных результатов наблюдения. А также в оценке эффективности своих педагогических действий с использованием «Диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог - педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам осуществления педагогами оценки индивидуального развития ребенка с использованием «Диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («один на один») - взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;

- 2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.

Содержание	Сроки	Форма работы
Обсуждение организационно-методических основ программы	декабрь 2024	Рабочая встреча
Планирование работы по формированию профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации оценки индивидуального развития ребенка с использованием	декабрь 2024	Рабочая встреча
«Диагностики нервнопсихического развития детей первых трех лет жизни» Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.		

Помощь наставляемому в изучении индикаторов «Диагностики нервнопсихического развития детей первых трех лет жизни»	январь 2025	Консультация
Фиксация результатов наблюдения в дневниках группы	февраль - апрель 2025	Супервизия
Помощь наставляемым по разработке и применению форм фиксации результатов педагогического наблюдения (ежедневного)	март 2025	Консультация
Помощь наставляемым в интерпретации результатов педагогического наблюдения	апрель 2025	Мастер-класс
Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества	май 2025	Рабочая встреча

2.2. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- *оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция.* В роли наставляемого педагоги проходят обучение, активно взаимодействуют с наставником, осваивают новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагогов, испытывающих потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемых, так и для оценки

деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемых при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование. Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

- *сроки и условия обучения;

- *способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

- квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества
(для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- * Комфортность общения с наставником _

- * Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?

- * Ощущали ли Вы поддержку наставника?__

- * Насколько полезна была помощь наставника? _

- * Насколько был понятен план работы с наставником? _

- * Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?__

- * _____ Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?__

- * Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации персонализированной программы наставничества? ____

- * _____

Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике _____

- * Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

- * Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? _____

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества
(для наставника)**

- * Комфортность общения с наставляемым _

- * Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? _

- * Насколько полезными/интересными были личные встречи? _

- * Насколько удалось спланировать работу? _

- * Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? _

- * Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?__

- * Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых

осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? _____

- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

Тест «Применение инструментария «Диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

1. Преднамеренное, избирательное, планомерное, основанное на опыте и данных научных исследований добывание педагогом с помощью своих органов чувств необходимой информации об объектах педагогического интереса, педагогических факторах, влияющих на решаемую задачу, и признаках успешности ее решения - это ...

- А) педагогический поиск
- Б) педагогическое наблюдение
- В) педагогическое управление

2. Восстановите алгоритм педагогического наблюдения.

- А) Определение цели и задач наблюдения.
- Б) Анализ и интерпретация.
- В) Выбор способа фиксации результатов наблюдения.
- Г) Выводы и рекомендации.
- Д) Выбор объекта.

3. Педагогическое наблюдение проводится для того, чтобы:

- А) оценить итоговый и промежуточный уровень развития обучающихся
- Б) сравнить целевые ориентиры с реальными достижениями детей
- В) индивидуализировать образовательный процесс (построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития детей)

4. Педагогическое наблюдение проводится в группе раннего возраста за:

- А) Проявлением знаний детей
- Б) Проявлением знаний, умений, навыков детей
- В) Проявлением ребенка в поведении

5. Педагогическое наблюдение проводится:

- А) в специально созданных условиях
- Б) на занятиях
- В) в детской деятельности

6. Согласно «Диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни», сколько выделяют групп развития (за исключением

пограничной):

А) две

Б) три

В) четыре

7. Какие дети относятся к первой группе развития?

А) с задержкой в развитии на один эпикризный срок

Б) дети с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии

В) с задержкой на два эпикризных срока

8. Какие дети относятся ко второй группе развития?

А) с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок

Б) с задержкой на три эпикризных срока

В) дети с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии

9. Какие дети относятся к третьей группе развития?

А) с задержкой на три эпикризных срока

Б) с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок

В) с задержкой на два эпикризных срока

10. Какие дети относятся к четвертой группе развития?

А) с задержкой на три эпикризных

срока Б) с задержкой на два эпикризных
срока

В) с задержкой в развитии на один эпикризный срок

11. Кто участвует в наблюдениях за нервно-психическим развитием ребенка?

А) только воспитатель группы

Б) воспитатель группы и педагогов-психолог

В) только педагог-психолог

12. Сколько раз заводят карту на ребенка раннего возраста?

А) один раз в два года (на второй и третий год жизни)

Б) два раза в год

В) ежегодно

14. Педагогическое наблюдение проводится:

А) один раз в месяц

Б) Раз в квартал

В) ежедневно

15. При проведении педагогического наблюдения педагог фиксирует:

А) Увиденные факты (конкретное описание происходящего)

Б) Личное отношение и интерпретацию

- оценка изменения поведения.

Целью данной оценки является проверка изменения поведения наставляемых после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются *анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.*

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества (декабрь 2024 г.), через две недели после ее завершения (июнь 2025 г.) и повторно через два-три месяца (сентябрь-октябрь 2025 г.).

Две недели - это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два -три месяца эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

- оценка результатов для образовательной организации

Ожидаемый результат	Показатели	Индикаторы	Мониторинг
изучены индикаторы нервно-психического развития на каждом эпикризном сроке	таблицы с указанием показателей нервно-психического развития детей раннего возраста	- показатели нервно-психического развития описаны в соответствии с эпикризными сроками. - показатели нервно-психического развития отражают конкретные действия детей, которые будет наблюдать педагог (в поведении детей).	наличие таблиц с указанием показателей нервно-психического развития детей раннего возраста январь 2025 г.
изучена технология педагогического наблюдения	- план образовательной деятельности педагогов с включением индивидуальной работы (с указанием форм, методов, приемов) - экран педагогического наблюдения	- мероприятия плана отражают действия педагогов по планированию педагогического наблюдения. - наличие экрана педагогического наблюдения + ведение педагогического наблюдения (стикеры с записями, отражающими наблюдаемые факты, без личного оценивания)	- проверка планов (один раз в месяц) - наличие экрана + ведение наблюдения, один раз в месяц - ведение карт психического развития ребенка, один раз в год
педагогом освоены способы фиксации наблюдаемых фактов	экран педагогического наблюдения + стикеры с детально описанными наблюдаемыми факторами	- в группе в наличии и используются формы фиксации наблюдаемых фактов в соответствии с «Диагностикой нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	- фиксация результатов ежедневного педагогического наблюдения, один раз в месяц

освоены способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов	ведение карт психического развития ребенка, проведен анализ результатов наблюдения за год	- заполненные дневники наблюдений и карты психического развития ребенка - аналитическая справка по результатам педагогической диагностики с указанием ресурсов ребенка и проблем, выявленных воспитателем в ходе наблюдения	- заполнение карт психического развития ребенка, один раз в год - заполнение дневников наблюдения, один раз в квартал - аналитическая справка, один раз в квартал
--	---	--	---

III. Организационный раздел

Сроки

реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок: декабрь 2024 – май 2025.

3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в очной форме.