

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 148 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

660111, России, Красноярский край г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А»
тел.: 224 - 51 – 03, 224-51-13 e-mail: dou148@krsnet.ru
ОГРН 1022402481111 .

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ №148
Протокол № 1 от 01.09.2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 148
Н.Г. Комиссарова



**Положение об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
в МБДОУ № 148**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБДОУ № 132 города Красноярска (далее МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1999 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

-Воспитанник (ребёнок) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсная группа» - специально отведенное место в МБДОУ (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования и воспитания; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки детей, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит рефлексивный анализ деятельности ребенка, направленный на выбор его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия детей с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов детей;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание МБДОУ, осуществляющее образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в МБДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МБДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В разработке модели, ресурсном обеспечении МБДОУ инклюзивного образования в городе Красноярске, в реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, образовательные учреждения, социально ориентированные некоммерческие организации.

1.6.1. Главное управление образования администрации города:

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;
- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе детей с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;
- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

1.6.2. Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

1.6.3. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;
- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.6.4. Психолого-медико-педагогические комиссии:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

1.6.5. МБДОУ:

- разрабатывают и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в МБДОУ;

- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МБДОУ специальным, в том числе развивающим, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

1.6.6. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО):

- оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;
- оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;
- организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с педагогами МБДОУ;
- помогают организовать инклюзивный процесс внутри МБДОУ: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех детей;
- в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;
- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);
- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей;
- взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

2. Организация инклюзивного образования

- 2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 2.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на уровне дошкольного образования и по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.
- 2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ необходимо наличие:
 - положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
 - образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;
 - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
 - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
 - плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- 2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.
- 2.8. В МБДОУ проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).
- Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением образовательных программ осуществляет МБДОУ.
- 2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:
- 2.9.1. Предварительный этап:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
 - определение воспитателя и группы, в который поступает ребенок с ОВЗ;
 - определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
 - заключение договора с родителями и зачисление ребенка с ОВЗ в МБДОУ.
- 2.9.2. Диагностический:
- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
 - описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.
- 2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 1);
- 2.10. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.
- 2.11. Штатное расписание утверждает заведующий МБДОУ самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.
- 2.12. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ во время образовательного процесса несет МБДОУ.

3. Финансирование инклюзивного образования

- 3.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4. Заключительные положения

4.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

4.2. Все изменения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом и утверждаются заведующим.

Приложение № 1 к Положению

Структура адаптированной образовательной программы

1. Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АОП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории); группа, в которой реализуется программа; год составления программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для групп, реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по образовательным областям на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного воспитанника с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности детей с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения детей с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

3. Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных и личностных результатов освоения детьми АОП.

Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с воспитанником (воспитанниками), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы.

4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами), а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, вопросы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

Заведующему
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 43 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития
детей» Ляндрес И.Н.

от родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____ ;
(ф.и.о., полностью)

отец _____ .
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей),
контактные телефоны родителей (законный представитель):

_____ (место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку
рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для
детей с _____.

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную
деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №140
комбинированного вида»

_____ (дата)

_____ (подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных
данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение,
уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не
противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии,
имени, отчестве, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и
т.д..

_____ (подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными
образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением о порядке приема,
перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию
образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

_____ (дата)

_____ / _____ /
(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

