

660111 г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А»,  
ИНН 2465059794 КПП246501001 ОГРН 1022402481111  
e-mail: dou148@mailkrsk.ru тел. 8(391) 224-51-03, 8(391) 224-51-13

# **Дидактическое средство «ЛЭПБУК – МОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»**

**Разработал воспитатель: Баукова С.В.**

Красноярск, 2023











# Содержание паспорта

**Актуальность:** Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края и города.

**Цель:** *Создание интерактивной папки для детей, подобрав такие дидактические игры и информацию, выполняя которые дети пополнили бы свои знания о родном городе и крае, научились узнавать любимые объекты города и делиться впечатлениями. Воспитание патриотических чувств в процессе знакомства старших дошкольников с родным краем, с его историей, городами, народами, животными и водоёмами.*

*Расширение представлений детей о малой Родине – городе Красноярске и Красноярском крае, развитие познавательных интересов к окружающему, развитие речи и памяти старшего дошкольного возраста, развитие самостоятельности.*

## **Задачи:**

- ✓ Развивать у детей интерес к родному городу и краю, его символике, культурно-историческим достопримечательностям;
- ✓ Расширять представления детей об архитектурном облике своей малой родины, как отражении исторических событий прошлого и настоящего, знаковых объектах, заповедниках, реках, водоемах, растениях, рыбах и животных Красноярского края.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свою малую родину и за своих земляков.  
Развивать внимание, память, речь, самостоятельность, познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет.

## **Описание дидактического средства:**

Лэпбук «Мой Красноярский край» является учебно – игровым дидактическим средством и представляет собой тематическую интерактивную стандартную книжку с двумя разворотами – формата А3, с различными кармашками, в которых вкладываются наглядно - дидактические карточки и игры по теме лэпбука.

Включает следующее наполнение: 9 кармашков с наглядными карточками с печатным пояснением; 2 книжки малышки; 3 книжки раскладушки, 3 кармашка (раскраски, пазлы, дидактическая игра – лото).

## Лицевая сторона:

### «Символика Красноярского края».

**Цель:** Ознакомление с первым гербом города и с нынешним, с цветовым решением герба и флага, со значением изображаемых на них символов; губернатором Красноярского края и мэром города Красноярска; местоположением края и города на карте; воспитание нравственно-патриотических чувств: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формирование осознания личной причастности к жизни города.

### «Города Красноярского края».

**Цель:** Ознакомление с названиями городов родного края, с историей возникновения и расположением.

### «Стихи о Красноярском крае».

**Цель:** формирование общего представления о Красноярском крае и городе Красноярске, развитие нравственных чувств, уважения к литературному творчеству, закрепление знаний детей о родном крае и городе через чтение и заучивания стихотворений.

### «Растения Красной книги Красноярского края».

**Цель:** Уточнение представлений детей о назначении Красной книги. Формирование знаний и норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности. Изучение растительного мира Красноярского края. Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.



## Задняя сторона:

### Дидактическая игра – Лото «Достопримечательности города Красноярска»

**Цель:** Расширение представлений детей о достопримечательностях города Красноярска, закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города, развитие памяти, интереса и речи.

### «Раскраски»

**Цель:** Формирование навыков правильного подбора цветовых сочетаний, развитие и укрепление умений раскрашивания, штрихования и рисования. Развитие художественного вкуса, создание эмоциональной атмосферы. Закрепление изученного материала по теме краеведения.

### «Пазлы и дидактические игры»

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления. Закрепление изученного материала по теме краеведения. Воспитание у детей любви к родным местам, желания видеть их всегда красивыми.



### **Внутренняя сторона:**



### «Заповедники Красноярского края»

**Цель:** Ознакомление с некоторыми заповедниками Красноярского края, с их название и расположением на карте, закрепление правил поведения в природном окружении.

### «Животные и птицы Красноярского края»

**Цель:** Расширение представлений о животных и птицах, живущих в разных климатических зонах Красноярского края, занесенных в Красную книгу, развитие умений классифицировать их по одному или нескольким признакам.

### «Народы Красноярского края»

*Цель:* Ознакомление с коренными национальными народами проживающими на территории Красноярского края, с обычаями, обрядами, костюмами, жилищем, ремеслами, народным декоративно-прикладным творчеством.



### «Виды рыб Красноярского края»

*Цель:* Ознакомление с видами рыб Красноярского края, формирование системы знаний о своеобразии природы Красноярского края, единстве и взаимосвязи ее компонентов.

### «Государственный заповедник – Столбы»

*Цель:* Ознакомление с заповедными памятниками природы родного города, с их историей и возникновением, территориальным расположением на карте города, формирование знаний о более известных объектах заповедника, с их названием и расположением на территории заповедника, воспитание любви к Родине посредством уважительного отношения к родной природе.

### «Промышленность и полезные ископаемые Красноярского края»

*Цель:* Развитие познавательного интерес к изучению истории родного города и края, в том числе к его промышленным объектам, знакомство с промышленным предприятием (заводами, фабриками, комбинатами, добычей полезных ископаемых) находящимся в Красноярском крае, формирование убежденности социальной значимости труда, уважительного отношения к промышленным профессиям.

### «Озера и реки Красноярского края»

*Цель:* Ознакомление с реками и озёрами, их особенностями, местом положения, знакомство с самыми большими реками, с лечебными озёрами нашего края, формирование экологического сознания и бережного отношения к окружающей природе.

### «Исторические факты о городе Красноярске»

*Цель:* Ознакомление с историческими фактами развития города Красноярска, поддержание познавательного интереса к истории родного города, воспитание чувства гордости за достижения родного города.

### «По страничкам истории» Старинные фотографии Красноярска

*Цель:* Формирование любви к родному городу, интереса к его прошлому и настоящему, раскрытие исторического понятия «город», ознакомление с историей строения родного города, через рассматривания старых фотографий, расширение знаний о памятных местах города, воспитание чувства гордости за своих земляков.

### «Природные объекты Красноярского края»

*Цель:* Ознакомление с основными и значимыми природными объектами Красноярского края, развитие экологических представлений и знаний о ценности и значимости природы в современном мире, о природном наследии Красноярского края, изумительных и красивых уголках нашей родины. Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным объектам, воспитание нравственно-патриотические чувства через экологическое воспитание, эмоционально – положительного отношения и желание соблюдать правила поведения в природном окружении.



### Дидактическая игра « Найди Герб города»

*Цель:* закрепить представление детей о символике Пластовского муниципального района; уметь выделять герб родного города из других знаков.

### **Применение средства:**

В ходе изучения определенной темы в течение 1-2 недель накапливается огромное разнообразие материалов: картинок, загадок, игр, карточек и т.д. Обычно накопленные материалы после изучения темы убираются в коробки, и к ним возвращаешься спустя долгое время, да и было неудобно, а полученные знания частично забываются. Я предлагаю изготовить такую папку, в которой все бы наглядные материалы нашли свое место. Яркая красочная папка, под названием – ЛЭПБУК отлично впишется в развивающую предметно-пространственную среду. Она безопасна, содержательно-насыщена, доступна для использования каждому ребенку, в том числе и детям с ОВЗ.

При использовании данной папки – задействованы все виды детской деятельности:

- коммуникативная,

- игровая,
- изобразительная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Равноправная совместная деятельность взрослых и детей, добровольное присоединение к деятельности без психического и дисциплинарного принуждения, свободное общение и перемещение, открытый временной конец, позволяющий каждому работать в своем темпе, очень привлекает детей.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

1. В совместной деятельности – предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми:
  - ✓ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
  - ✓ диалогическое – общение взрослого с детьми;
  - ✓ продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - ✓ партнерская форма организации ООД (возможность свободного размещения, перемещение и общения детей).
2. Самостоятельная деятельность – свободная деятельность детей в условиях созданных педагогом предметно – развивающей образовательной среды:
  - ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
  - ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно и индивидуально;
  - ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направленные на самостоятельное решение ребенком различных задач;
  - ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### Дидактические принципы.

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип развивающего воспитывающего обучения
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип доступности
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности и активности.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую, продуктивную);
- возможность структурировать сложную информацию;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность постоянного обновления, дополнения информации.

#### **Методические рекомендации по использованию средства:**

(возможности, области применения и т.д.).

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения.

Дидактическое средство охватывается 4 образовательные области дошкольного образования по ФГОС:

- ❖ Познавательное развитие – знакомство с символами и городами; с достопримечательностями нашего города, знакомство с народностями Края, животными, рыбами и т.д.
- ❖ Речевое развитие - мир родной речи через художественное чтение стихов, обогащение словарного запаса, развитие навыков рассказывания с опорой на картинку или ряда картинок.
- ❖ Социально-коммуникативное развитие – развитие игровой деятельности, общение со сверстниками и взрослым.
- ❖ Художественно-эстетическое развитие – изучение костюмов народностей края, через изобразительную деятельность, лепку; изучение гимна Красноярска.

Данное дидактическое средство можно использовать в разных видах деятельности: в организационно – образовательной деятельности, с группой детей, в подгруппах, в индивидуальной деятельности и обучении, в самостоятельной деятельности детей.

Можно применять следующие дидактические игры:

- ♦ «Опиши герб и флаг края»
- ♦ «Назови города Красноярского края» «Назови столицу Красноярского края»
- ♦ «Назови растение Красной книги Красноярского края»
- ♦ «Найди растения по описанию»
- ♦ «Опиши растение Красной книги Красноярского края»
- ♦ «Найди животных, которые занесены в Красную книгу КК»
- ♦ «Придумай загадку про птицу или животного»
- ♦ «Покажи пантомимой загаданного животное или птицу (соответственно картинке)»
- ♦ «Разгадай по описанию»
- ♦ «Нарисуй костюм»
- ♦ «Расскажи правила поведения на природе»
- ♦ «Найди рыбку»
- ♦ «Назови заповедник нашего города»
- ♦ «Нарисуем наш заповедник»
- ♦ «Найди и назови реки протекающие в нашем городе»
- ♦ «Самая большая река в Красноярском крае»
- ♦ «Самое глубокое озеро»
- ♦ «Найди лечебные озера Красноярского края»
- ♦ «Расскажи, на каких озерах, ты побывал?»
- ♦ «Было или не было (о фактах города Красноярска)»
- ♦ «Угадай по описанию природный объект»
- ♦ Лото «Достопримечательности города Красноярска»
- ♦ «Назови достопримечательность»
- ♦ «Найди достопримечательность»
- ♦ «Раскрась и составь рассказ по своей картинке»
- ♦ «Найди флаг Красноярского края»

Можно придумать еще множество игр с использованием карточек.

В чем же преимущество обучения с **лэпбуком**?

Во-первых, привьете своим детям любовь к обучению; во-вторых, разнообразите даже самую скучную тему и расширите кругозор, а также обогатите активный словарь и уточните имеющийся предметный словарь; в-третьих, вы вместе с ребёнком научитесь структурировать сложную информацию; в-четвертых, разовьете свою креативность и творческое мышление; в-пятых, научите своих детей простому способу запоминания. И в итоге вся работа, если родители будут делать её с детьми объединит всех участников педагогического процесса для увлекательного и полезного занятия. Ваш **лэпбук** будет по своему уникален!

### **Ожидаемый результат:**

- Быстрое запоминание информации, а также стихов.
- Проявление самостоятельности при работе с **лэпбуком**.
- Проявление повышенного интереса к содержанию папки.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие ВПФ (*мыслительных процессов, внимания, памяти*).
- Обогащение словаря.

Предлагаю и вам, совместно с детьми и родителями сделать такую интересную книжку.

### **С чего начать создание лэпбука?**

1. Определитесь с темой будущего **лэпбука**. Тема может быть любая - вулканы, насекомые, планеты, композиторы, художники, фильмы, страны, исторические события. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. Например, на основе сказки про Золушку можно изучать тыквы, мышей, Францию и французский язык, традиции королевских семей Европы, обсуждать такие качества характера как зависть, терпение или трудолюбие, предложить написать современный вариант сказки и т. д.

2. После того, как вы определились с темой, составьте план будущего **лэпбука**, т. е. какие подтемы вы хотите раскрыть – это и будет содержание наших миникнижечек. Советую начать с 5-7 пунктов (книжек, но вообще здесь нет ограничений).

3. Для каждой темы выберите подходящую миникнижку.

## Справка: «Что такое лэпбук и как его использовать?»

Всё новое это хорошо забытое старое. **Лэпбук не исключение.** Если вернемся мысленно в прошлое, то многие наверняка вспомнят как в школе делали рефераты и доклады (*собирали информацию и красиво оформляли её*) или вспомним папки-передвижки с кармашками. Воспитатели в них оставляли массу полезной информации для родителей. Всё это было незаслуженно забыто нами. И вот забытое старое возвращается к нам уже значительно преобразовано и улучшено в виде **«лэпбука»**.

Что же **такое лэпбук**, зачем он нужен, чем он хорош и интересен нам как педагогам и нашим детям?

Итак, пришёл **лэпбукинг к нам из Америки**. В дословном переводе с английского "**Лэпбук**" (lapbook) значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). **Лэпбук** тематическая или интерактивная папка, то есть самодельная бумажная книжк с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, переключать и складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает или закрепляет пройденный материал.

В Америке **лэпбуки** получили свое широкое распространение и стали столь популярны за счет домашнего образования (*homeschooling*). При **таком обучении лэпбуки** является финальным этапом изучения определенной темы.

Проведя аналогию с отечественным образованием, то **лэпбук** это по сути финальный этап проектной деятельности. То есть, ребенок, получив тему проекта, ищет информацию, придумывает игры, самостоятельно делает какие-то зарисовки на данную тему и по окончании исследовательской деятельности сам или с помощью взрослого оформляет ее в **лэпбук**. Получается изначально **лэпбук** – это продукт ребенка, отражение полученных им знаний. Но иногда **лэпбук** делают сами педагоги или родители, и выглядит он уже как дидактическое пособие для детей. И это тоже замечательно, но в **таком** случае надо придерживаться некоторых правил, так как **лэпбук** должен отвечать требованиям ФГОС ДО к предметно - развивающей среде. Например, для себя я выработала такие:

1. Информативен. Информация, содержащаяся в **лэпбуке**, должна быть понятна ребёнку.
2. Прочен. Учитывая, что с ним будут заниматься дети, то он должен быть достаточно крепким.
3. Эстетичность. **Лэпбук** должен быть оформлен аккуратно, красиво, чтобы у ребёнка появилось желание взять его в руки. Таким образом, **лэпбук** будет являться средством художественно-эстетического развития ребёнка.
4. Вариативен. Желательно иметь несколько вариантов **использования каждой его части**.
5. Доступен. Его структура и содержание доступно для детей дошкольного возраста. Взяв, **лэпбук в руки**, ребёнок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться.
6. Пригоден к **использованию** одновременно группой детей (*в том числе с участием взрослого как играющего партнёра*).