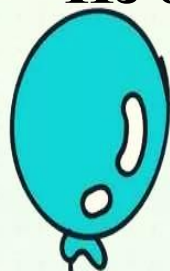




Развитие

ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Из опыта работы МБДОУ № 148 в рамках ГБП по вопросу
«Использование шкал МКДО во ВСОКО»

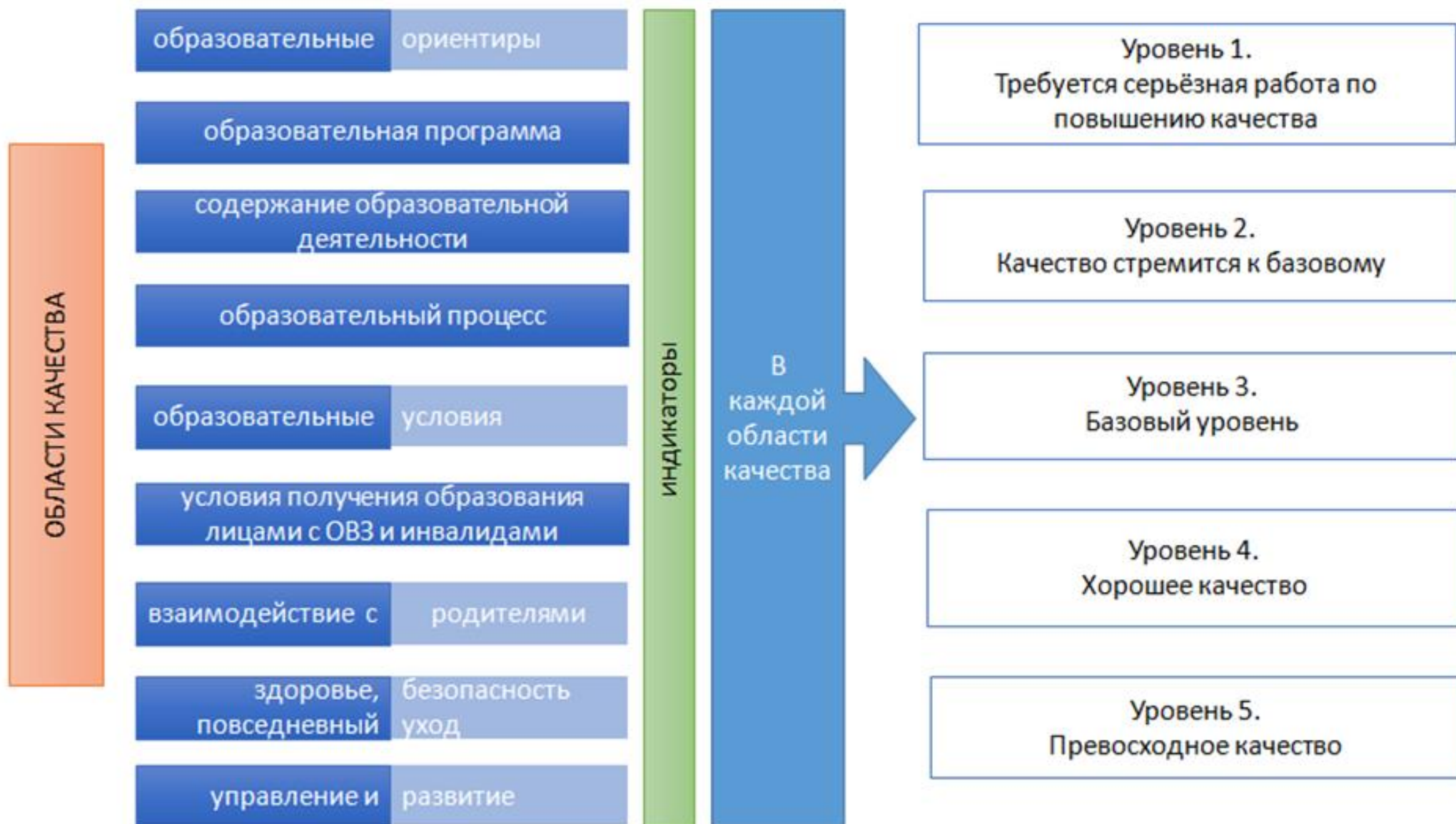


Красноярск, 2023



Программа семинара:

1. Анализ шкал МКДО область качества «Образовательный процесс»
п.4.1. «Поддержка инициативы детей»
(Документирование, Образовательный процесс, РППС).
2. Экскурсия в подготовительную группу «Брусничка»: «Отражение в ППС группы поддержка инициативы детей» – воспитатели Северина Е.А., Шимохина Н.Ю.)



Качество дошкольного образования по всем областям качества
можно оценить через анализ,,,
Фиксируемые факты не должны противоречить друг другу, а
дополнять и «наращиваться» от уровня к уровню

образovatelnye_orientiry - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид Acrobat

Вставить Создать слайд Восстановить Удалить

Буфер об... Слайды

Шрифт Абзац Рисование

Направление текста Выводить текст Преобразовать в SmartArt

Упорядочить Экспресс-стили Заливка фигуры Контур фигуры Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить

Слайды Структура

16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

4

Область качества «Образовательные ориентиры»

Понимание области качества «Образовательные ориентиры»

5

Область качества «Образовательные ориентиры»

Понимание области качества «Образовательные ориентиры»

6

Область качества «Образовательные ориентиры»

Понимание области качества «Образовательные ориентиры»

7

Понимание области качества «Образовательные ориентиры»

Понимание области качества «Образовательные ориентиры»

Слайд 4 из 12 Тема Office Русский (Россия)

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

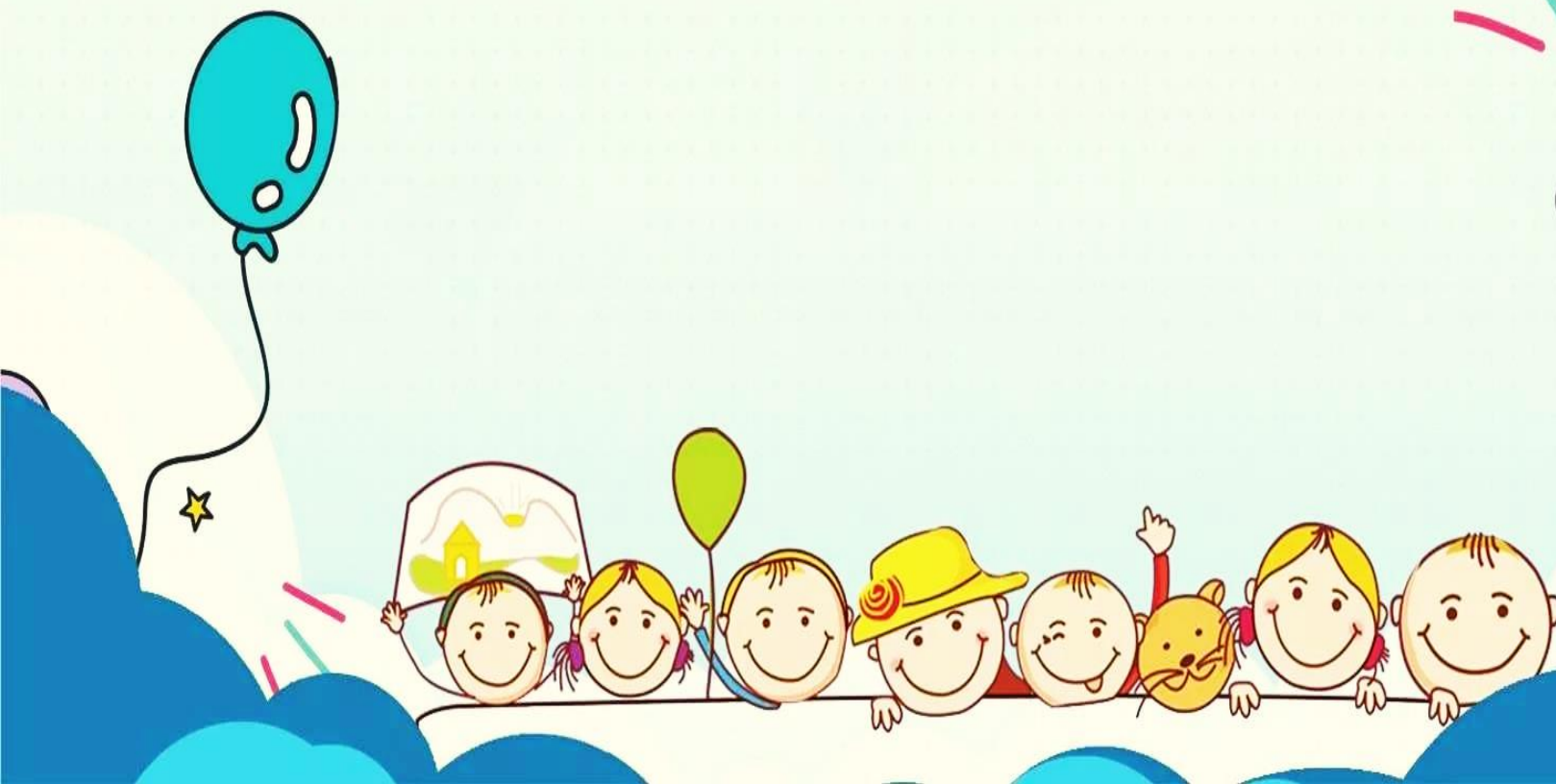
15:01 29.09.2022

	Требуется серьёзная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Документирование					
Деятельность					
Предметно-пространственная среда					
Вовлечение заинтересованных сторон/коллектива					



Развитие

ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

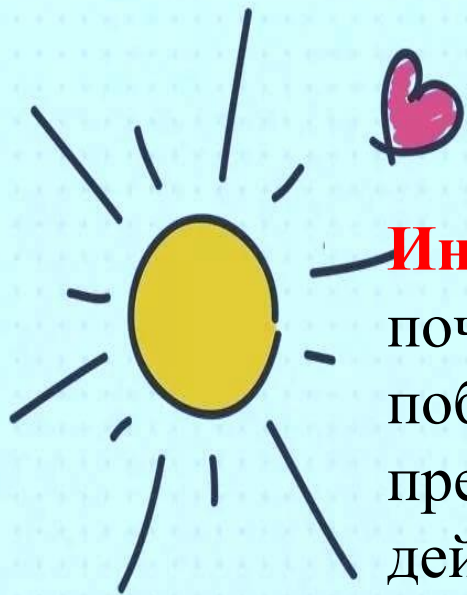




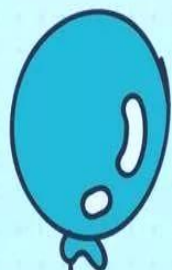
Осмысление понятий:

Инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.





Инициатива – (от латинского *intium* – начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях



Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение



В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

К завершению дошкольного образования Стандарт ДО предполагает наличие у ребенка следующих возрастных характеристик:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Факторы влияющие на развитие детской самостоятельности и инициативы

РППС

**Взаимодействие с
социальным окружением**

**Взаимодействие со
сверстниками**

Воспитание в семье

**Воспитательно-
образовательный процесс**

**Игровая деятельность и
труд**

Раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» представлен в ФОП ДО п. 25, в котором раскрыты:

- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
- Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте
- Конкретные рекомендации деятельности воспитателя по поддержке инициативы:

Ранний возраст - приоритетные сферы инициативы:

1-3 года предметно-манипулятивная деятельность

Дошкольный возраст – 3-8 лет

3-4 года (2 младшая группа) продуктивная деятельность

4-5 лет (средняя группа) познание окружающего мира

5-8 лет (старшая, подготовительная группы) взаимодействие друг с другом

ФОП ДО: Эффективные формы поддержки детской инициативы.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- Реализация технологий социализации дошкольников.

Характеристика инициативной личности:

- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельное придумывание объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способность к принятию собственных решений.

МКДО

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (группы)

4.1. Показатель «Поддержка инициативы детей»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
линия	1	2	3
	Документирование		
А	1.1. Поддержка инициативы детей описана в целевом разделе ОП ДО (п. «Принципы и подходы к формированию Программы»)	2.1. ОП ДО содержит п. «Способы и направления поддержки детской инициативы».	3.1. Формы, способы деятельности, организация РППС, описанные в ОП ДО, предусматривают поддержку инициативы детей. В ОП ДО прописаны способы проявления инициативы и самостоятельности в различных культурных практик. Технологии, методики, включенные в ОП ДО предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (например, «Групповой сбор», «технология трех вопросов», «Линейный календарь», «Детский совет», «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Паутинка» и др.). 3.2. Составлены вопросы контроля для самоанализа и наблюдения за организацией образовательного процесса в показателе качества «Поддержка детской инициативы».

	Деятельность		
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Стремление к базовому уровню	Базовый уровень
	1	2	3
Д	1. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	2.1. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (например, детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.). Воспитатель в течение дня предоставляет детям возможность заниматься интересной для них самостоятельной деятельностью. Не нагружает детей своими заданиями, не регламентирует, чем они должны заниматься.	3.1. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.2. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовывать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. 3.3. В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставляется возможность выражать и отстаивать свое мнение. 3.4. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включены в план образовательной деятельности и реализуются педагогами. В РППС вносятся предметы, элементы в соответствии с предложениями детей.

	Предметно пространственная среда		
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Стремление к базовому уровню	Базовый уровень
	1	2	3
В	1. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации. Например, детям предоставляется возможность выбрать картинку для маркировки своего шкафчика	2.1. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы	3.1. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельности по выбору детей во всех образовательных областях. Например, в групповом помещении выделены центры для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности, художественной, спортивной и др. 3.2. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях. 3.3. В группе организовано пространство, где дети могут зафиксировать свое мнение или отметить занятия по интересам (плакаты, таблицы, линейный календарь, паутинка организации деятельности/РППС (наличие модели трех вопросов, паутинки, таблиц, линейного календаря – один раз в неделю).
		Центры активности/функциональные модули должны быть насыщены необходимыми и разнообразными материалами для самостоятельной деятельности детей. Не должно быть дефицита материалов/недоступных материалов (в шкафу за закрытой дверью)/использование материалов по разрешению взрослого. Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности/функциональных модулей в соответствии с локальным актом, предусматривающим перечень материалов и оборудования (с включением вопросов доступности материалов детям) – два раза в год,	

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально - волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Развитие инициативы ребенка состоит из трех этапов	
1 этап. Побуждающий мотив к новой деятельности.	Здесь участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что- то интересное для себя.
2 этап. Принятие ребенком самостоятельности. решений	Дальше инициатива ребенка осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения, и чем старше ребенок, тем шире задача, тем больше самостоятельности в принятии решения.
3 этап. Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях.	И наконец, мы разворачиваем деятельность так, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта деятельность может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально - волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Развитие инициативы ребенка состоит из трех этапов	
1 этап. Побуждающий мотив к новой деятельности.	Здесь участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что- то интересное для себя.
2 этап. Принятие ребенком самостоятельности. решений	Дальше инициатива ребенка осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения, и чем старше ребенок, тем шире задача, тем больше самостоятельности в принятии решения.
3 этап. Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях.	И наконец, мы разворачиваем деятельность так, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта деятельность может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.

- В этих условиях особую значимость приобретают активные формы обучения, обеспечивающие положительный опыт общения, создающие благоприятный эмоциональный микроклимат в группе.
- В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности, как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д.
- Необходимо, чтобы педагог стимулировал, направлял и корректировал самостоятельную деятельность детей путём насыщения жизни детей разнообразными ситуациями, требующими нестандартного подхода, воображения и творчества

1.Изучение и использование современных технологий, направленных на социализацию ребенка Н.П. Гришаевой:

Групповой сбор (*утренний, вечерний круг*) – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность на день (неделю) в соответствии с темой недели

Паутинка – один из методов работы над проектом. Он представляет себя модель в виде паутины.

Метод «Модель трех вопросов» - образовательная технология, которая выступает, как способ разработки проектов. (Что мы знаем? Что хотим узнать? Как это можно сделать?)

«Клубный час» - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Формирование основ безопасности в быту.

«Дети – волонтеры» в рамках проекта «Наш детский сад»: подготовительная группа «Брусничка» волонтеры на группе раннего возраста «Матрешка»; подготовительная группа «Ягодка» волонтеры на группах дошкольного возраста.

В результате старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях.

Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем

2. Совершенствование образовательного процесса

Использование современных форм работы с детьми в календарном планировании.

- Совместная игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Интеллектуальный тренинг
- Детский досуг
- Коллективная трудовая деятельность
- Школа здоровья
- Детский мастер класс

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Воспитатели создают **эффективную предметно – пространственную среду, развивающую инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, учат детей использовать ее в соответствии со своими возможностями, интересами и индивидуальной траекторией развития.**

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки, лэпбуки):

1. "Здравствуйте, я пришел"

Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.

2. «Наш день», «Новости дня» сообщение темы дня, проекта, недели. «Общий круг» Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)

3. «Панорама добрых дел» или «Дерево добрых дел», «Добрые дела» "Ладонки успеха" Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.

4. Стена (ширма) "Наша жизнь, наши успехи" используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, значимого для ребенка события.

5. Стены творчества организация тематических и персональных фотовыставок.

6."Мое творчество" (Центр изобразительного творчества).

7."Уголок именинника"

8."Мое настроение"; "Азбука настроения". Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

9."Деловые хлопоты", «Наши интересы», помощники – карточки, бейджики с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет в течении дня или в период образовательной деятельности в Центрах детской активности или в др. деятельности.

10.Макеты, передвижные (многофункциональные ширмы).

11.Лэпбук – тематическое пособие

12.Мини-музеи. Персональные и тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем.

13.Портфолио ребенка

**Наблюдения за проявлением инициатив проводится
на основе инструментария «Оценка качества дошкольного
образования», разработанного сотрудниками
ФИРО РАНХ и ГС**

- **Творческая инициатива** (наблюдение за сюжетной игрой).
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (наблюдение за продуктивной деятельностью).
- **Коммуникативная инициатива** (наблюдение за совместной деятельностью игровой и продуктивной).
- **Познавательная инициатива** (любопытность).
- **Двигательная инициатива** (наблюдения за различными формами двигательной активности).

Использование инструментария позволит педагогам ДОУ:

- выделить основные проявления инициативы ребенка, результаты которых будут использовать при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- выработать умения гибкому проектированию образовательного процесса «под группу».

В помощь к разделу «Документирование» в практической части сборника по нашей теме представлены мониторинговые карты:

Наблюдения за организацией образовательного процесса,
в показателе качества «Поддержка детской инициативы» (2 варианта).

Организация и проведение круга (даны структурные компоненты).

Карта мониторинга организации утреннего круга

Карта мониторинга организации вечернего круга

Карта проверки планирования образовательной деятельности.

Вопросы: 1. Учет интересов, потребностей и инициативы детей при планировании и организации мероприятий

Мониторинг выполнения мероприятий в соответствии с предложениями детей

Мониторинг учета потребностей, интересов и инициатив детей при определении целей, задач, принципов и подходов к организации образовательной деятельности.