

Общение с ребёнком как возможность подготовки к школе

Занятия, безусловно, необходимы, но не стоит рассчитывать только на них. Можно эффективно использовать любую ситуацию общения ребёнка со взрослыми и сверстниками в игре, в любой деятельности, при чтении сказки, на прогулке и даже в долгой поездке в транспорте. Важно вовремя обратить внимание на что-то внимание ребёнка, задать вопрос, спросить или ответить.

Дошкольники очень любопытны, наблюдательны, задают много вопросов. Порой на детские вопросы трудно ответить, порой нет настроения или сил, но, отмахнувшись от них, не ответив раз-два, не стоит удивляться, если ребёнок замкнётся и перестанет спрашивать. Необходимо найти время не только ответить на вопросы малыша, но и дать ему какое-нибудь задание. Например, в осенний день взрослые собираются с ребёнком в лес. Стоит попросить малыша понаблюдать, что изменилось в лесу с лета. Обязательно нужно будет выслушать рассказ, обсудить, похвалить. Так будет накапливаться опыт наблюдения и анализа, и в тоже время будут расширяться знания ребёнка об окружающем мире, совершенствоваться речь.

«О чём разговаривали с мамой на прогулке?», - спросили как-то одного малыша. Он ответил: «Ни о чём. Она только замечания делает: не ходи, не трогай, не лезь». О какой пользе прогулки в этом случае может идти речь? В лучшем случае на треть возможной: от свежего воздуха да от движения (и то всё время пресекаемого мамой). А общение, а знания об окружающем мире? Всё это складывается в копилку подготовки к школе.

Развитие речи ребёнка и формирование понятийного аппарата

Нужно не только учить ребёнка задавать вопросы и отвечать на них, но и закреплять правильное и чёткое произношение, расширять запас слов. Если речь ребёнка недостаточно хорошо развита, беден словарный запас, если он неправильно строит предложения и плохо различает звуки, то одних занятий в группе для хорошей подготовки к школе будет недостаточно. Необходимо больше разговаривать с ребёнком, чаще задавать разнообразные вопросы, причём вопросы, требующие пространственного ответа, а не «ДА» или «НЕТ».

Важно читать детям книги. Ведь новые слова, выражения, речевые обороты чаще всего они узнают при чтении. К сожалению, родители всё реже читают детям, заменяя книги различными аудиорассказчиками.

Ребёнок до школы должен различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший), знать цвета, уметь их различать. Эти знания ребёнок так же может усвоить в обыденной жизни. Так, малыши обычно любят накрывать на стол, расставлять посуду. Это повод, чтобы спросить, что такое посуда, потренироваться в определении её месторасположения на плоскости (справа, слева, по середине, сбоку, снизу и т.п.). При этом можно учить ребёнка вести диалог, использовать новые слова, сравнивать и классифицировать, запоминать и учиться

концентрировать внимание. Дети 6-летнего возраста должны уметь определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значение. Для того чтобы освоить эти понятия, не нужно проводить специальные занятия, гораздо лучше всё это закрепляется в игре. Словообразование – один из этапов речевого развития детей. С ребёнком можно обсудить, почему сахарница, мыльница или вешалка так называются. Любой поход в магазин, на рынок – повод для разговора об овощах, фруктах. Их можно сосчитать, определить цвет, форму, найти сходства и различия. Такие «занятия» можно проводить где угодно и с чем угодно, было бы желание. Имеет смысл объяснять ребёнку только самое существенное и больше спрашивать. Дети очень любят, когда их спрашивают, как взрослых: Как ты думаешь? Почему это так? Интересно, что это? Совершенствование речи – особая задача развития дошкольников. Здесь как нельзя кстати будут игры в слова. Например: найди 5 названий игрушек, в которых есть звук «Л». Важно научить ребёнка подчёркивать нужный звук голосом, растягивать его, форсировать звук. Старшие дошкольники внимательны к звуковой стороне мира, любят подражать жужжанию мухи, скрипу двери, кваканью лягушки – всему, что звучит, - живому и неживому. Это можно использовать для множества весёлых и полезных забав, читая вслух сказки, рассказы.

Внимание к звуковому анализу слов может предупредить многие трудности в процессе обучения и помогает выявить несформированность или нарушения фонетико-фонематического восприятия.

Как «УБИТЬ» желание учиться

82% детей, прошедших обучение в дошкольной гимназии с достаточно жёсткой системой требований, испытавших горечь неудач, уже знающих, что такое недовольство взрослых (и учителей, и родителей) не хотят идти в школу, не хотят учиться. И это не единственный негативный результат форсированной и очень интенсивной «подготовки» к школе, в ходе которой ребёнка учат, и читать, и писать (используя курсивное письмо), и считать, т.е. фактически проходят программу первого класса. «Натаскивание», неадекватные требования и нагрузки не просто «убивают» мотив учения, они провоцируют многие школьные проблемы. Например, курсивное письмо в прописях, которое практикуется во многих группах, могут легко освоить не более 20% детей. Для остальных это создание комплекса проблем, с которыми в школе будут «бороться» педагоги и родители, а ребёнок – страдать.

Почему? «Каракули», которые закрепятся при письме курсивных букв дошкольника, никакими уроками чистописания исправить нельзя. Заставляя ребёнка читать, если у него не развито зрительно-пространственное восприятие, взрослые формируют неэффективный механизм чтения, а иногда и дислексию (нарушение чтения).

Специальные исследования, проводившиеся сотрудниками Института возрастной физиологии РАО в течение нескольких лет, показали, что подобная «подготовка» может затормозить развитие ребёнка из-за чрезмерных перегрузок и несоответствия требований.

Использование графических заданий

Умение правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, (отличать правый и левый наклон) линии, соблюдать соотношение штрихов и положение фигур между собой будет необходимо ребёнку при освоении навыка письма. Самый эффективный способ научить этому ребёнку – копирование простых геометрических фигур и их сочетаний.

В 5 лет ребёнок способен чертить ровные вертикальные и горизонтальные линии, у 6 годам может копировать треугольники, прямоугольники и квадраты, круги и овалы, соблюдая величину, пропорции, направление штрихов. При этом линии должны быть четкими, ровными, без разрывов, овалы и круги иметь соответствующую форму, углы не должны быть сглаженными.

Работая с ребёнком, необходимо обратить внимание на точность копирования (величину, соотношение штрихов, взаимное расположение), ровность линий (наличие тремора – дрожащих линий). Если ребёнок путает верх-низ, правое и левое расположение штрихов, если есть неуверенные, дрожащие линии, если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена конфигурация, то необходимы специальные занятия.

Графические задания лучше выполнять не карандашом или фломастером, а шариковой ручкой (школьной с мягким шариком). Не стоит давать такие задания, если ребёнок не знает, как правильно сидеть, держать ручку и тетрадь.

Организация работы при выполнении графических заданий

При выполнении любых графических заданий необходимо обратить внимание на правильное положение ручки (карандаша), тетради. Важно научить ребёнка правильно сидеть во время занятий, особенно при рисовании и письме. Дошкольники не только должны знать, как правильно сидеть, но и должны научиться выполнять эти правила, даже если садятся за стол на несколько минут:

- ✍ Спина прямая
- ✍ Голова чуть-чуть наклонена
- ✍ Руки (предплечья) на столе
- ✍ Свет для праворукого ребёнка падает слева, для леворукого – справа
- ✍ У праворукого ребёнка тетрадь наклонена влево и лежит перед ребёнком, у леворукого тетрадь наклонена вправо и сдвинута к левой руке.

Помимо соблюдения этих правил необходимо следить за тем, чтобы ребёнок не опирался о край стола грудью, не наклонялся низко, не подкладывал под себя ногу. Желание подложить под себя ногу возникает из-за утомления мышц спины, и это один из показателей утомления ребёнка при письме, чтении, при работе за компьютером.

Очень важно до школы научить ребёнка правильно держать ручку, не сжимая крепко пальцы. Праворукий ребёнок должен держать ручку 3 пальцами на расстоянии 1,5 – 2 см от кончика ручки, свободно, не сжимая очень крепко; леворукий – на расстоянии 3 – 4 см.

До тех пор пока ребёнок не научится правильно держать ручку, правильно сидеть, не следует давать ему сложные графические задания, требующие длительной работы. Лучше, если они будут занимать 3 – 5 мин.

Правила выполнения графических заданий

При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность (качество) выполнения.

Необходимо соблюдать ряд правил:

- Продолжительность работы 3 – 5 мин, затем отдых, переключение и, если ребёнок не отказывается, ещё 3 – 5 мин работы;
- Перед началом каждого занятия следует объяснить ребёнку цель, например: «Мы будем учиться рисовать фигуры определённой величины, формы»;
- Не переходить к более сложным заданиям, если не освоены простые (линии должны быть чёткими, ровными, движения уверенными);
- Прежде всего ребёнок должен научиться писать (не рисовать) ровные прямые штрихи разной высоты, располагать их в строке (большой и маленький), и овалы писать полуовалы, короткие и длинные линии при передвижении руки вдоль строки. 5 – 6 летнему ребёнку гораздо проще провести длинную линию, чем короткую, а тем более начать и закончить её в определённой точке. Поэтому особое внимание следует обратить на точку начала движения («начинаем отсюда»), направление движения («ведём руку сюда») и точку окончания движения;
- После завершения каждого движения нужно научить ребёнка расслаблять руку и пальцы.

Срисовывание, копирование, выполнение графических заданий может быть затруднено по разным причинам. Необходимо понаблюдать, как ребёнок выполняет задание, что вызывает наибольшие затруднения (при условии, если он правильно держит ручку, правильно сидит).

Если линии неровные (дрожащие), не удаётся вписать линию или фигуру в строку, очень сильный нажим, движения напряжённые, скованные – скорее всего, недостаточно сформированы движения руки, кисти, пальцев (мелкая моторика).

Если же не соблюдаются пропорции, размеры, направления штрихов – вероятнее всего, это связано с несформированностью зрительно-пространственного восприятия.

Формирование зрительно-пространственного восприятия

Это не менее важная задача при подготовке к школе, как и развитие речи, моторики и других функций. Здесь также не обязательны специальные занятия, гораздо легче всё формируется и закрепляется в процессе игры, на прогулке, в быту.

Например:

- Можно собрать во время прогулки веточки, листики с разных деревьев, а потом разобрать, какой они формы, как расположены на ветке. Можно разрезать лист

на 2 части (вдоль и поперёк), наклеить каждую часть на лист бумаги, чтобы ребёнок дорисовал правую или левую часть листа, верхнюю и нижнюю.

- Складывание разрезных картинок.
- Выкладывание узоров или фигур из мозаики.
- Поиграть с пуговицами (фишками, фигурками) разных цветов и размеров. Раскладывание на чистом листе бумаги позволит сформировать не только представление о расположении предметов на разных частях листа (верхней, нижней, правой, левой, середины, углах и т.п.), но и закрепит необходимые понятия.
- «Собери фигуру из деталей».

При этом важно разъяснить задание, удостовериться, что он правильно его понял, что-то показать на примере, чтобы ребёнок работал осознанно, а не методом проб и ошибок.

Тренировка внимания

Можно ли тренировать внимание?

Можно, но это сложный процесс, т.к. особенности внимания связаны не с желанием или нежеланием ребёнка, а с возрастными возможностями развития мозга. Создать условия для развития продуктивного и эффективного внимания, безусловно, возможно.

Нередко педагоги и родители задают вопрос: «Как развивать внимание, память и мышление ребёнка при подготовке к школе? Нужны ли специальные упражнения и задания?»

Фактически любые занятия помогают развивать и память, и мышление.

Например, фиксировать внимание ребёнка, когда необходимо запомнить изображение фигуры, а потом по памяти её нарисовать, или запомнить схему, которую нужно выложить из деталей конструктора или мозаики (это приметы тренировки внимания и зрительной памяти, и организация деятельности).

Если ребёнок запоминает инструкцию, правила игры, стихотворение, считалочку – работает слуховая память. В 5 – 6 лет он может запомнить и воспроизвести ряд из 5 – 6 бессмысленных слов.

Следует помнить, что память у старших дошкольников в основном произвольная, а произвольное запоминание более эффективно, если используется осмысленная, активная ориентировка в задании. В этом возрасте возможно и произвольное запоминание, при котором ребёнок использует не только механическое повторение, но и сам ищет и находит смысловые связи между словами.

Память имеет свои индивидуальные особенности и может различаться не только у разных детей, но и у одного и того же ребёнка в зависимости от его состояния и настроения. Значительно снижают память утомление, перенапряжение, отрицательные эмоции. Важно помнить, что внимание поддерживается не только интересом, но и успехом, удовольствием, радостью победы. Именно поэтому в ходе любых занятий необходимо создать ситуацию, в которой дети это почувствуют.

Развитие мышления

Восприятие, внимание, память – все эти познавательные процессы совершенствуются в ходе развития дошкольников, и вместе с ними совершенствуется мышление.

В старшем дошкольном возрасте мышление переходит на новую ступень развития: наряду с расширением круга представлений об окружающем мире, явлениях и процессах, отношениях людей, событиях и т.п. перестраивается умственная деятельность. Ребёнок начинает осмысленно относиться к явлениям и событиям, анализирует причинно-следственные связи, учится рассуждать и делать правильные выводы.

Развитие мышления не происходит изолированно от деятельности ребёнка и тесно связано с развитием других познавательных процессов.

5 – 6 лет – это возраст, когда наглядно-действенное мышление превращается в наглядно-образное, а ведущую роль в таком переходе играет опыт, накопленный при решении наглядно-действенных задач, а также сформированность внимания, механизмов ориентировки в задании, сформированность речи и т.п.

Естественно, любые недостатки в организации деятельности, внимания, восприятия оказывают негативное влияние на развитие мышления.

Для того чтобы сформировалось представление о классе предметов, необходимо научиться видеть их сходство и различие, уметь находить общее, не отвлекаясь на частности, т.е. освоить операцию классификации. Разумеется, на более ранних этапах ребёнок может стихийно собирать предметы в классы, но классификация (не заученная) как умственная операция, подтверждаемая логическими умозаключениями, становится возможной к 6 годам.

Специальные исследования показывают, что мышление невозможно «подогнать», «потренировать», должны созреть предпосылки, позволяющие ребёнку мыслить и применять логическое мышление к определённым процессам, явлениям, ситуациям.

Формирование личности ребёнка

Безусловно, подготовка к школе – это формирование личности ребёнка, его способности управлять своим поведением и деятельностью, воспринимать, осознавать и оценивать себя, своё положение в системе отношений со взрослыми и детьми.

Основной характеристикой развития личности дошкольника, по мнению известного отечественного психолога А.А. Леонова, является возникновение **иерархии мотивов**. Это создаёт принципиально новые возможности саморегуляции, когда деятельность становится внутренне осмысленной, а не подчиняется предметной заданности.

Как проявляется и возникает иерархия мотивов?

Сначала выполнение одного действия (малопривлекательного, даже такого простого, как складывание игрушек) ради другого, более привлекательного (прогулки) возникает процесс общения со взрослыми, когда соотношение мотивов создаётся требованиями взрослых, а лишь затем самостоятельно в условиях, когда этого требуют объективные обстоятельства деятельности. Формирование этих соподчинений – важная задача общения взрослых с дошкольником, у которого очень сильна потребность в общении со взрослыми.

Дети очень чутко реагируют на внимание и невнимание, доброжелательность и бессердечность, требовательность и жестокость. Они чувствуют малейшие нюансы отношений. Доказано, что дети окружённые добрыми и чуткими взрослыми, не

скупящимися на улыбку и поддержку, вырастают более активными и самостоятельными. Они не боятся совершить ошибку, не боятся неудач и верят в свои силы. Эти дети легко общаются со сверстниками и взрослыми.

Дети, растущие в системе жестких требований и строгих запретов, окриков, и особенно противоречивых требований взрослых, неуверенны, тревожны, неинициативны, а нередко агрессивны. Им трудно общаться со взрослыми и сверстниками.

К старшему дошкольному возрасту общение ребёнка со взрослым приобретает новые черты. Это и деловое, и познавательное, и личностное общение, в процессе которого формируется самосознание, самооценка.

Осознание своего «Я», своих достоинств, недостатков ведёт к формированию самооценки. Однако дети в этом возрасте ещё не способны адекватно оценивать себя, их мнение зависит от мнения взрослых: мамы, папы, бабушки, дедушки, воспитателя, педагога. Поэтому важно, чтобы оценка взрослых была адекватной, оценивающей не ребёнка (хороший, плохой), а его поступки и действия.

Особое значение приобретает оценка на занятиях при подготовке к школе. Негативная оценка, неудачи и недовольство взрослых не только формируют заниженную самооценку, но и разрушают мотивы учения. Мотивы личных достижений, самоутверждения очень сильны в этом возрасте. Быть хорошим, первым и т.п. стремится каждый дошкольник. Это стремление может исчезнуть буквально после нескольких занятий. Задача взрослых – поддержать стремление детей к успеху, удаче, не рассматривать неудачи как крах всех надежд, не укорять ребёнка за неумение или незнание, не грозить будущими двойками. Подобная «подготовка» может дать обратный результат – ребёнок не захочет идти в школу, а значит, ему очень сложно будет справиться с возникающими проблемами. Неверная тактика работы, несоответствия требований возможностям ребёнка не помогают ему хорошо подготовиться к школе, а создают условия для возникновения школьных трудностей.

Е.Н.Водозова

«Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста», вышедшей в 1901 году, написала: « Дайте разумное содержание жизни детей дошкольного возраста, и они у вас будут ни тупыми, ни вялыми, ни рассеянными, ни скучающими, ни ленивыми, ни безнравственными... Но что значит дать разумное содержание жизни ребёнка дошкольного возраста? Это означает умение подыскать ... материал, пригодный для разнообразных занятий ребёнка, для его игр, упражнений и усовершенствования органов внешних чувств, а также для развития его наблюдательности над окружающей жизнью и природой. Этот материал должен быть доступен для его ума и сердца и должен укреплять его здоровье». Эти слова и есть ответ на вопрос: «Чему и как учить до школы?»

Памятка для родителей и педагогов

Как помочь ребёнку подготовиться к поступлению в школу

1. Не следует заниматься, если ребёнок активно отказывается от занятий – стоит отнестись внимательно к такому отказу и разобраться в причинах.
2. Важно помнить: ребёнок не может сразу включаться в работу, поэтому стоит предусмотреть время (10 мин) для подготовки к занятиям. Некоторые дети долго раскладывают тетради, карандаши, фломастеры и т.п., несколько раз всё перекладывают. Взрослых это, как правило, раздражает, но ребёнку такое «вработывание» необходимо.
3. Любое занятие нужно начинать с того, что ребёнок уже знает, умеет, что у него хорошо получается. Необходимо создать положительный настрой, это помогает ребёнку включаться в работу.
4. Любое задание необходимо не только объяснить, но и показать последовательность действий и весь ход их выполнения. В объяснении (задании, инструкции) не должно быть ни одного непонятого слова. Любое слово, точный смысл которого ребёнок не знает, может сделать непонятной всю инструкцию.
5. Если инструкция, задание непонятны ребёнку, нужно спокойно, без раздражения, терпеливо объяснить и показать всё ещё раз. Не следует укорять, отчитывать, ругать ребёнка за непонимание. Это вина не ребёнка, а взрослых, не умеющих объяснять!
6. Переходить к более сложному заданию можно после того, как без затруднений выполняется более простое задание. Усложнение должно быть постепенным, без скачков и резкого изменения сложности заданий.
7. Необходимо несколько раз закрепить полученные знания, практические действия в самостоятельных формах работы, а затем время от времени в ходе занятий возвращаться к тому, что уже освоено, используя другие виды деятельности.
8. Важно помнить, что занятия с дошкольниками – не уроки, поэтому не может быть занятий по письму или математике. Это должно быть познавательной комплексные, системные занятия, на которых идёт формирование познавательной активности и развитие интеллекта, совершенствование движения и речи, памяти и внимания и т.п. таким образом, идёт подготовка и к письму, и к чтению, и к математике.
9. Не следует заканчивать занятие в ситуации неудачи («Ну ладно, хватит на сегодня, всё равно у тебя не получится»). Найдите, за что похвалить ребёнка на каждом занятии.
10. Разговаривайте с ребёнком спокойно, доброжелательно, будьте терпеливы. Выработайте чёткие требования и правила работы, следуйте им. Поощряйте вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Играйте, шутите, смейтесь вместе с ребёнком. Занятия должны быть радостью, а не тяжким трудом.