

# Развитие позитивных установок в общении с ребенком, как основа воспитания в семье

**Цель:** укрепление позитивных установок родителей в воспитании детей

**Задачи:**

- актуализировать основные проблемы в воспитании детей в семье;
- подвести родителей к анализу своих семейных установок;
- выявить ошибки в воспитании детей.

## Содержание занятия:

*Психолог* знакомит родителей с основными задачами занятия, правилами работы

предлагается 5-7 минут для обсуждения и выявления общих целей и проблем всех родителей в группе, т.е. родители подходят в обсуждении к “детской теме”

**упражнение: “мой ребенок”**

Каждому родителю предлагается высказаться по кругу (передавая игрушку) и закончить предложение: “я точно знаю, что мой ребенок...”.

*Психолог* благодарит родителей за добрые, теплые слова, высказанные о детях, которые подтверждают то, что каждый ребенок “безусловно” принят и любим в своей семье.

Но, тем не менее, в высказываниях родителей прозвучали разные взгляды на воспитание в семье и следующее задание поможет выявить “родительские установки”.

**упражнение: “самооценка родительских установок и реакций”**

Каждому родителю предлагается проанализировать и заполнить бланк по следующим параметрам:

- оберегание ребенка от трудностей;
- зависимость ребенка от матери;
- равенство родителей и ребенка в решении семейных проблем;

- товарищеские, партнерские отношения с ребенком;
- поощрение активности и самостоятельности ребенка;
- подавление воли ребенка;
- влияние супружеских конфликтов на ребенка;
- строгость родителей;
- раздражительность родителей.

После заполнения бланков “самооценка родительских установок и реакций” предлагается обсудить, какие параметры были самыми сложными в заполнении.

Таким образом, родители подходят к выявлению двух основных проблем:

1. Каким должно быть общение с ребенком в семье.
2. Степень участия родителей в решении учебных проблем ребенка.

*Психолог* предлагает поработать по этим двум проблемам, и выявить в обсуждении, что самое главное в семейном общении и в решении проблем.

## Приложение

### **Высказывание родителей в адрес своего ребенка.**

(бессознательные установки)

#### **12 директив:**

1. «Не живи»:
  - Глаза бы мои на тебя не смотрели;
  - Мне не нужен такой плохой мальчик;
2. « Не будь ребенком»:
  - Что ты ведешь себя как маленький;
  - Пора стать самостоятельнее;
  - Ты уже не ребенок, чтобы ...;
3. «Не расти»:
  - Ты еще мал, чтобы ...;
  - Мама тебя никогда не бросит;
  - Не торопись взрослеть;
4. «Не думай»:
  - Не рассуждай, а делай то, что говорю;

- Не умничай;

5. «Не чувствуй»:

- Как тебе не стыдно бояться ...;
- Как ты смеешь злиться на ...;
- Не сахарный, не стеклянный и пр.;

6. «Не достигай успеха»:

- Дай я сам, у тебя все равно ничего не получится;

7. «Не будь лидером»;

- Будь как все;
- Не высывайся, не выделяйся;

8. «Не принадлежи»:

- Ты ведь у меня не такой, как все;

9. «Не доверяй/ не будь близким»:

- Кроме меня, ты никому не нужен;

10.«Не делай сам»:

- Не делай сам – это опасно, за тебя буду делать я;
- Не делай сам, подожди меня;

11. « Не будь самим собой»:

- Будь похожим на ...;
- Смотри, как делает (тот-то) ...;
- Почему Саша может, а ты нет?;

12.«Не чувствуй себя хорошо»:

- Хоть он у меня и слабенький, а сам ... (далее описывается действие ребенка).

Таблица № 3.

Высказывание родителей в адрес своих детей

За месяц \_\_\_\_\_ 200\_\_ года

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.ребенка	Наиболее типичные высказывание родителей в адрес ребенка (директивы)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Поведение родителей бессознательно отражает их воспитательные установки, которые можно зафиксировать, наблюдая за их действиями.

Психолого – педагогическая работа требует осознанной фиксации фактов, а это особая комбинация наблюдательности и знаний.

## Мой стиль воспитания ребёнка в семье

(для родителей дошкольников)

Из трёх ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. **Ребёнок капризничает за столом, отказываясь, есть то, что всегда ел. ВЫ:**
  - А) дадите ребёнку другое блюдо;
  - Б) разрешите выйти из-за стола;
  - В) не выпустите из-за стола до тех пор, пока всё не съест.
  
2. **Ваш ребёнок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. ВЫ:**
  - А) идёте во двор и ищите игрушку ребёнка;
  - Б) погрустите вместе с ребёнком о его утрате;
  - В) успокоите ребёнка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».
  
3. **Ваш ребёнок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. ВЫ:**

- А) без слов выключите телевизор;
- Б) спросите, что необходимо ребёнку, чтобы начать делать задание;
- В) пристыдите ребёнка за несобранность.

**4. Ваш ребёнок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. ВЫ:**

- А) уберёте часть игрушек в недоступное для ребёнка место: «пусть поскучает без них»;
- Б) предложите свою помощь в уборке или ободрите ребёнка словами, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному ...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя ...»;
- В) накажете ребёнка лишением игрушек.

**5. Вы пришли с ребёнком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и ВЫ успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. ВЫ:**

- А) отчитываете ребёнка, показывая своё недовольство его поведением;
- Б) говорите ребёнку, что, когда он так себя ведёт, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждёте сейчас от него;
- В) пытаетесь сами побыстрее одеть ребёнка, отвлекая как-то от шалостей забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

**Подсчитайте, каких ответов больше – А, Б, В.**

**Под каждой буквой прочтите резюме.**

**«А»** - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребёнку и учёта его потребностей.

**«Б»** - стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент – научит его отвечать за себя и свои поступки.

**«В»** - стиль воспитания без особых попыток понять ребёнка, основные методы – порицание и наказание.

## **ДЕТЕЙ УЧИТ ТО, ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ...**

- ❖ Если ребёнка часто критикуют – он учится **ОСУЖДАТЬ.**
- ❖ Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится **ДРАТЬСЯ.**
- ❖ Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть **РОБКИМ.**
- ❖ Если ребёнка позорят – он учится чувствовать себя **ВИНОВАТЫМ.**
- ❖ Если к ребёнку часто бывают, снисходительны – он учится быть **ТЕРПЕЛИВЫМ.**
- ❖ Если ребёнка часто подбадривают – он учиться **УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ.**
- ❖ Если ребёнка часто хвалят – он учится **ОЦЕНИВАТЬ.**
- ❖ Если с ребёнком обычно честны – он учится **СПРАВЕДЛИВОСТИ.**
- ❖ Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится **ДОВЕРЯТЬ.**
- ❖ Если ребёнка часто одобряют – он учится **ХОРОШО ОТНОСИТСЯ К СЕБЕ.**
- ❖ Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится **НАХОДИТЬ В ЭТОМ МИРЕ ЛЮБОВЬ.**