

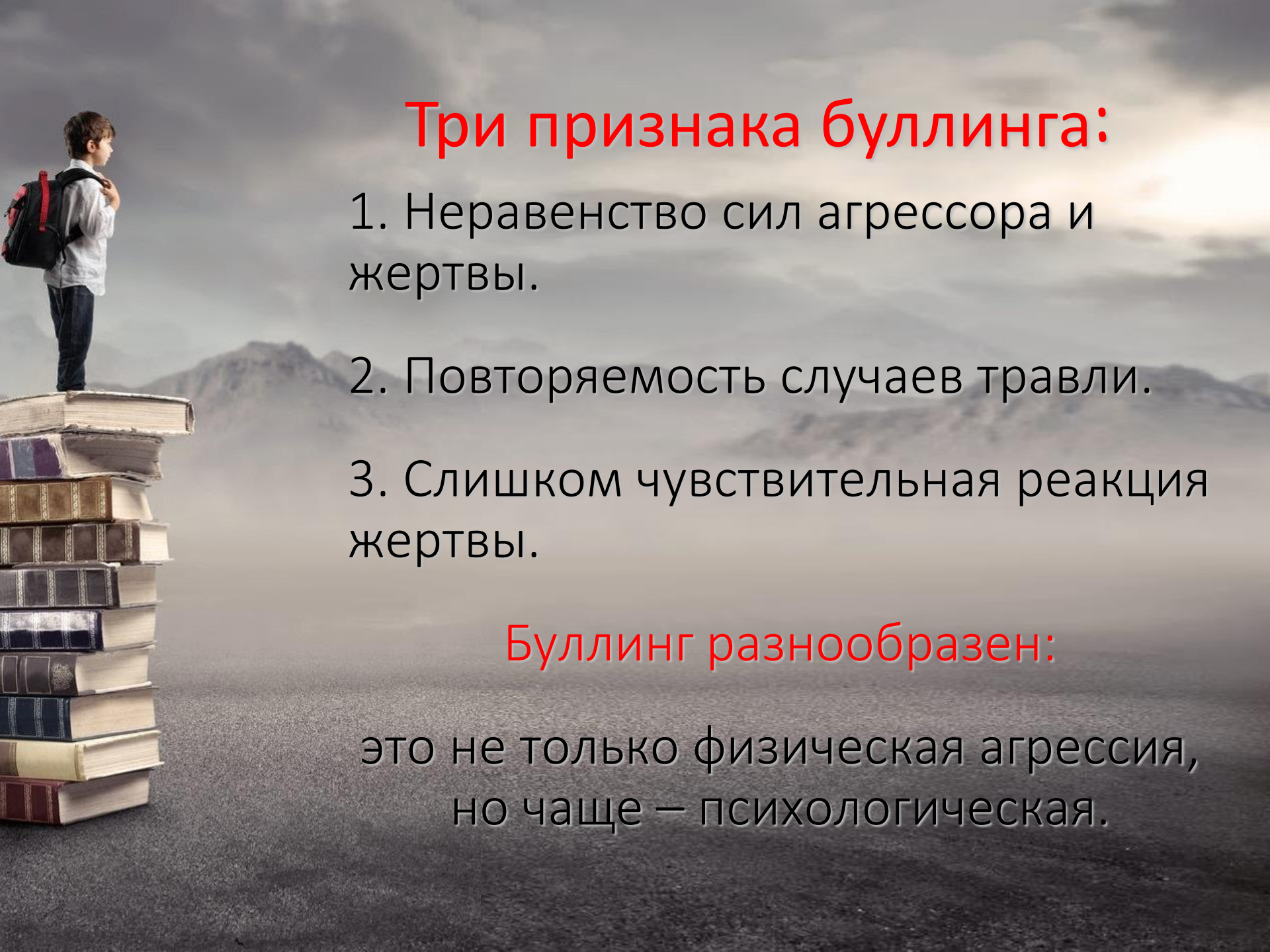


БУЛЛИНГ



Буллинг происходит от
английского **bullying** –
приставать, издеваться,
запугивать, тиранизировать.

Буллингом называется агрессия
одних людей против других.



Три признака буллинга:

1. Неравенство сил агрессора и жертвы.
2. Повторяемость случаев травли.
3. Слишком чувствительная реакция жертвы.

Буллинг разнообразен:

это не только физическая агрессия,
но чаще — психологическая.



Буллинг существует в детской среде, когда одни дети становятся жертвами других, а также в педагогической и в офисной.

Иногда инициатором травли ребенка становится педагог, а иногда наоборот – ребенок травит педагога, применяя недозволенные приемы.

Мифы о буллинге

Миф 1. Насилие в образовании в больших масштабах появилось только в последние годы.

Миф 2. Буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможен только в группе у слабого педагога.

Миф 3. Насилия не так уж много (в нашем саду его вообще нет), оно касается не более 10% детей.



Мифы о буллинге

Миф 4. Вызывать беспокойство у педагогического коллектива должны только случаи физического насилия.

Миф 5. Буллерами становятся дети с низкой самооценкой, те, кто не умеют контактировать со сверстниками.

Миф 6. Жертвами буллинга становятся дети, которые не могут выстроить отношения со сверстниками в силу своего асоциального поведения.



Мифы о буллинге

Миф 7. С фактами насилия можно справиться разовыми краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к руководителю).

Миф 8. Чтобы заниматься проблемами детей-агрессоров, нужно привлекать их родителей.

Миф 9. Педагог должен уметь справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своем коллективе самостоятельно.



Буллинг зарождается в детском саду



- Вербальная агрессия — дразнилки, обзывалки, доносы, бойкоты, ситуации, когда ребёнка «подставляют» другие дети — всё это актуально для коллектива, где возраст детей — от 3 лет. И это совсем не говорит о том, что «жертва» действительно какая-то не такая, ведь дети могут устроить травлю по самым разным причинам: от скуки, от напряжения внутри коллектива, от того, что «потенциальная жертва» не похожа на них, потому что это новенький или худой, толстый, в очках, другой национальности — всего не предугадаешь.

Причины зарождения буллинга



- Обычно дети начинают дразнить и проявлять другие виды агрессии после 3 лет, но более осознанно к 5-6 годам. Причины — не только подражание взрослым, но и привлечение к себе внимания, самоутверждение, проявление бунта. Дети таким образом могут выплёскивать внутреннюю агрессию из зависти, из-за неприязни, для самозащиты, для снятия внутреннего напряжения и обиды и т.д. В любом случае это говорит о том, что у ребёнка далеко не всё благополучно.
- Некоторым детям-агрессорам важно, чтобы при этом были зрители, которые потом всем об этом расскажут.

Особенности проявления агрессии и насилия в детском саду по сравнению со школой



Формы проявления насилия в дошкольном учреждении и в школе находятся на разных стадиях:

- Проводниками насилия являются :
В начальной и средней школе - группа детей.
В детском саду-отдельные дети. Очень редко- обособленная группа детей, еще реже- когда вовлекается весь детский сад.
- Характеристика насилия в детском саду- непосредственность, спонтанность. Реже можно встретить предварительную стадию предвкушения, обдумывания.



- У дошкольников нет времени для накопления напряжения, которое ищет выхода и находит разрядку. Одно состояние мгновенно сменяется на противоположное –от спокойствия к ярости.
- Дошкольники не осознают до конца своих действий. Отсутствует понимание последствий и чувства вины.
- Оправданием своего насилия является незначительный проступок другого ребенка. Наказание несоразмерно провинности.
- Нет понимания чужой боли, последствий от удара (например от удара в живот или по голове)

УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА



АГРЕССОРЫ

ЖЕРТВЫ

ЗРИТЕЛИ

АГРЕССОРЫ - ВЛАСТОЛЮБИВЦЫ



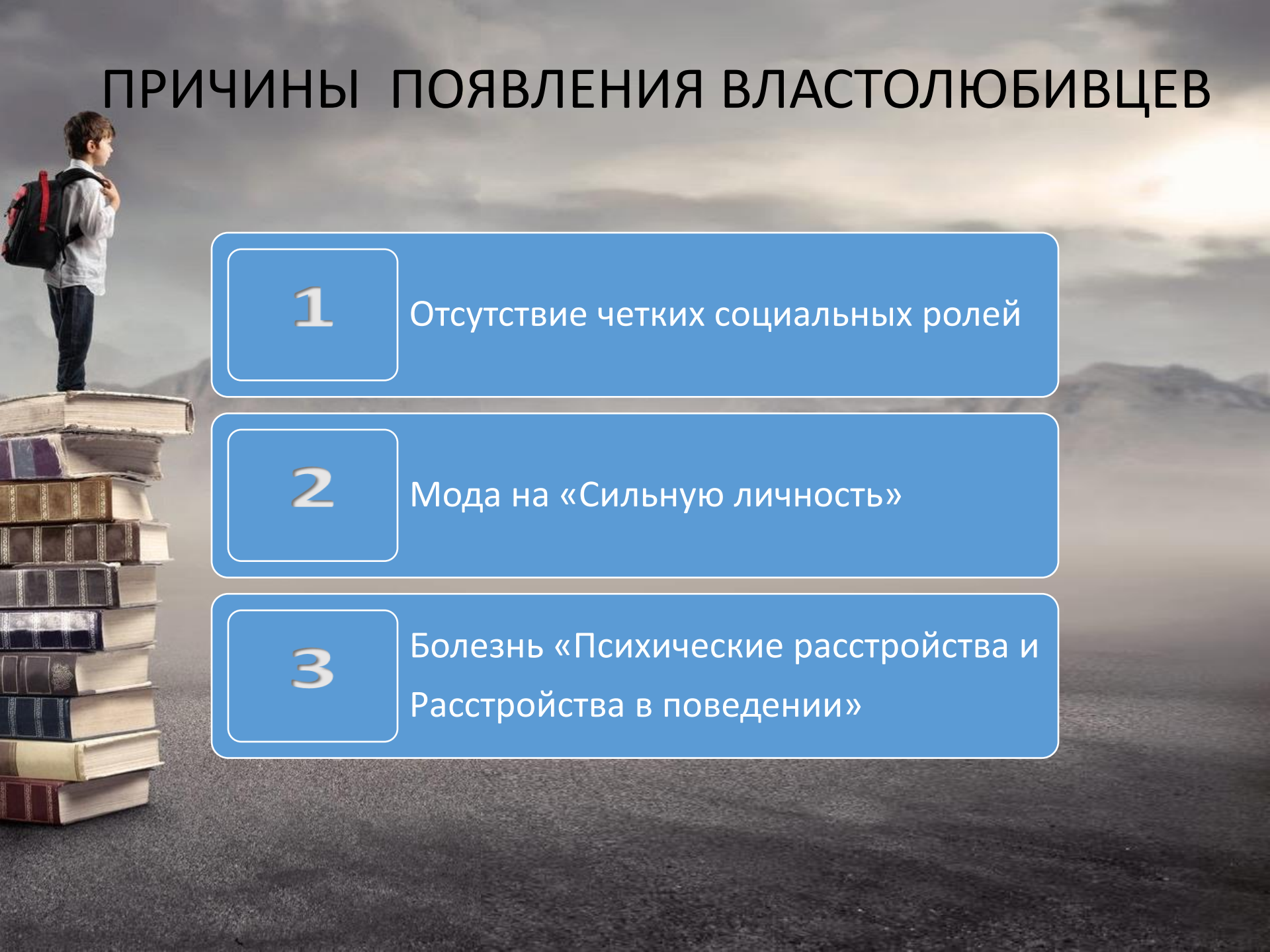
активные

Задевают
педагогов и
детей

пассивные

дети

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ВЛАСТОЛЮБИВЦЕВ



1

Отсутствие четких социальных ролей

2

Мода на «Сильную личность»

3

Болезнь «Психические расстройства и Расстройства в поведении»

ЖЕРТВЫ



Первый
тип
жертвы

Не могут скрыть слабости
(неуверенные, тревожные
эмоционально реагирующие)

Второй
тип
жертвы

Невольно
провоцирующие
негативное к себе
отношение (непринятые
в обществе)

РОЛИ, КОТОРЫЕ ИГРАЮТ НАБЛЮДАТЕЛИ



НАПРАВЛЕНИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В ДЕТСКОМ САДУ



Опросник по выявлению буллинга (Smob) для педагогов (родителей)

Дата _____ Группа _____ ФИ ребенка _____

Приходилось ли вам в последнее время сталкиваться с перечисленными ниже недружественными действиями в отношении воспитанника? Если «Да», то поставьте «+» в соответствующей клетке - с кем чаще происходят конфликты. Если утверждение не соответствует действительности, поставьте «-».

Основные критерии	мальч ики	дево чки	Роди- тели	Сотруд -ники
1. <i>Общение воспитанника</i>				
2. <i>Другие отвергают ребенка</i>				
3. <i>Другие заставляют ребенка делать то, что ему неприятно</i>				
4. <i>Негативное восприятие другими</i>				
5. <i>Насилие или угрозы насилия</i>				
6. <i>Как часто в отношении ребенка осуществлялись действия, о которых написано выше? (выберите только 1 ответ)</i>				
7. <i>Когда в отношении ребенка начались подобные действия? (выберите 1 ответ)</i>				
8. <i>Сколько человек участвовало в этих действиях?</i>				
9. <i>К кому ребенок может обратиться, чтобы поговорить о том, что его волнует в отношениях с другими людьми? (можно дать несколько ответов)</i>				



ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН И ПРЕДПОСЫЛОК К БУЛЛИНГУ



ДОУ

СЕМЬЯ

1. Развитость физических и психических качеств учащихся

2. Сформированность интеллектуального потенциала личности

3. Эмоционально-нравственное развитие детей

4. Удовлетворённость воспитанников и педагогов жизнедеятельностью в детском саду

5. Детско-родительские отношения

1. Развитость физических и психических качеств учащихся



ДОУ	СЕМЬЯ
1.Схема наблюдения за поведением ребенка;	1.Анкета "Какое место занимает физкультура в вашей семье?";
2. Протокол наблюдения для выявления уровня тревожности;	2. Анкета «Здоровый образ жизни»;
3.Тестирование уровня владения основными физическими качествами (физкультурный инструктор);	3.Медицинский анализ состояния здоровья детей;
4.Медицинский анализ состояния здоровья детей.	4. Способы повышения стрессоустойчивости (минимизация вредных привычек, сенситивных реакций, ситуаций избегания и т.п.).

2. Сформированность интеллектуального потенциала личности



ДОУ	СЕМЬЯ
1. Диагностика развития познавательной деятельности дошкольников в соответствии с возрастом (психолог, воспитатель, логопед, дефектолог).	1. Заучивание стихов; 2. Пересказ текста; 3. Концентрации внимания – настольно-печатные игры; 4. Анализ текущей и итоговой успешности по познавательному развитию детей на индивидуальном консультировании с педагогом-психологом, воспитателями.

3. Эмоционально-нравственное развитие детей



ДОУ	СЕМЬЯ
1. Диагностика эмоциональных нарушений ребенка (тревожность, агрессивность, возбуждение); 2. Самооценка ребенка ; 3. Диагностика «Социального интеллекта».	1. Опросник: диагностика эмоциональных нарушений ребенка; 2. Наблюдение навыков общения ребенка с окружением (в песочнице, с животными и т.п.); 3. Наблюдение, анализ и оценка родителями воспитанности детей в семье.

4. Удовлетворённость воспитанников и педагогов жизнедеятельностью в детском саду



ДОУ	СЕМЬЯ
1. Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада; 2. Диагностики межличностных отношений.	1. Анкета «Психологический климат в коллективе детей»; 2. Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада».

5. Детско-родительские отношения

ДОУ	СЕМЬЯ
1. Проективные методики и тесты на межличностные взаимоотношения в семье; 2. Социометрические пробы.	1. Наблюдение (песочница, животные-н-р, видим агрессию); 2. Анкетирование и опросники (по проблемам личностного развития ребенка).



Современные модели антибуллинговой работы

1.Повышение уровня коммуникативной культуры в образовательном учреждении (дети-взрослые):

- повышение квалификации администрации по вопросу предотвращения буллинга
- создание правил поведения для всех воспитанников, столкнувшихся с буллингом
- создание антибуллингового комитета для решения вопросов, связанных с буллингом
- создание позитивной атмосферы



Современные модели антибуллинговой работы

2. Совершенствование компетенций педагогического и технического персонала учреждения в сфере противодействия властолюбивому поведению:

- умение педагогов распознавать потенциальных жертв буллинга, природу конфликта и компетентно разрешать конфликтные ситуации
- доведение до сведения обучающихся о их праве на поддержку со стороны взрослых в случае буллинга
- действия педагогов в соответствии с уставом Антибуллингового комитета

Современные модели антибуллинговой работы

3. Формирование у обучающихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес:

- рассказывать о случае буллинга своим родителям или взрослым, которым они доверяют
- уверенное поведение
- поиск друзей среди сверстников
- избегать ситуации буллинга
- обращение к специалисту (по необходимости)
- не отвечать агрессией на агрессию
- учиться использовать юмор

Современные модели антибуллинговой работы

4. Формирование конструктивного поведения у зрителей – свидетелей буллинга:

- отказ на предложения участия в травле
- умение разрядить обстановку, когда возможен буллинг
- громко кричать и искать поддержки, если стали свидетелями насилия
- обратиться за помощью к взрослому
- поддержка и помощь жертвам буллинга

Современные модели антибуллинговой работы

5. Привлечение детей к участию в проектах, повышающих их самооценку и социальный престиж:

- участие в различных кружках
- участие в праздниках
- семинары
- тренинги
- круглые столы



Современные модели антибуллинговой работы

6. Изменение отношения родителей и педагогов к буллингу как к незначительному явлению:

- обучение родителей (распознавание буллинга, оказание помощи, четкая процедура заявлений о случаях буллинга)
- организация встреч с родителями
- работа с родителями жертв
- работа с родителями буллеров



Современные модели антибуллинговой работы

7. Привлечение общественности:

- приведение правил учреждения в соответствие с государственными законами
- использование СМИ для массового информирования
- выступление в поддержку снижения уровня насилия
- поощрение создания сообщества неравнодушных граждан против буллинга



Важно понимать и помнить!

- каждая образовательная организация уникальна, нет типовой модели
- дает результат только системность
- победа над буллингом –долгосрочная работа и часть уклада учреждения
- необходимость повышения квалификации всех взрослых , работающих в образовательном учреждении
- учреждение имеет право подключать все общественные институты для решения проблемы
- стараться создавать позитивную атмосферу в учреждении



Роль воспитателя:



- Атмосфера в группе- отражение душевного спокойствия воспитателя, характер ее собственного самоощущения и позиции по отношению к миру, людям.
- Душевный разлад, скрытая агрессивность воспитателя —мост для детского плохого поведения
- Такая позиция действует на детей разлагающе-они провоцируют, желая сбросить маску с воспитателя и не успокаиваются пока у него не сдадут нервы.
- Важно — быть здоровым, открытым, искренним и справедливым педагогом.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ



- В детском саду - дети рассказывают обо всем воспитателю. В школе насилие не выходит за пределы детской субкультуры. В школе рассказчик - предатель, в саду- все дети ждут реакции воспитателя.
- Воспитатель – арбитр , проводящий грань между здоровой и недопустимой агрессией. В саду можно часто услышать: «Мария Ивановна не разрешала..»
- **Задача воспитателя-**
 - ❖ четко распознавать формы агрессии и насилия,
 - ❖ относиться ко всем воспитанникам с уважением,
 - ❖ Учить детей самостоятельно справляться с агрессией в себе и других

*Благодарим
за внимание!*