

Развитие детей второго года жизни

Ваш малыш за первый год жизни научился многому: сидеть, стоять, ползать, ходить, пить из чашки, он пользуется 5 – 10 словами, а понимает гораздо больше. Он узнаёт своих близких и привязан к ним, у него бывает разное настроение, он повторяет за взрослым простые действия с игрушками, с удовольствием и подолгу играет – манипулирует – с ними. И чем бы он ни занимался, всё направлено на познание окружающего мира!

Малыш приобретает знания тремя способами: он наблюдает, он общается с мамой и взрослыми, и, наконец, он исследует окружающий мир – *выполняет разнообразные практические действия.*

Но задача родителей в это время – не только обеспечить ребёнка всем необходимым для наблюдений и исследований.

Если предметы просто находятся перед глазами ребёнка и даже рассматриваются им, это недостаточно. Малыша нужно учить действовать с предметами, воспринимать их свойства.

Для этого родителям необходимо развивать умение сравнивать, сопоставлять предметы по величине, цвету, форме, фактуре.

Хазиева Р.К.

«55 развивающих игр для малышей от года до трёх» (серия «Первые шаги»), 2008 г.

Развитие восприятия величины

На первом году жизни сенсорное развитие ребёнка в значительной мере осуществляется в процессе хватания предметов и манипулирования ими. Поэтому наиболее интенсивно формируются восприятие величины предметов.

Когда же ребёнку исполнится годик, родители должны не только познакомить его с величиной предметов, но и научить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая).

И выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их размер.

Слова *большой* и *маленький* ребёнок понимает и даже сам употребляет.

Чтобы убедиться, что у него сформированы понятия *большой* и *маленький*.

Хазиева Р.К.

«55 развивающих игр для малышей от года до трёх» (серия «Первые шаги»), 2008 г.

Развитие восприятия цвета

Цвет нельзя пощупать, он доступен только визуальному восприятию, поэтому только **с 1 года 6 месяцев – 1 года 8 месяцев** детям становятся доступны элементарные действия по группировке одинаковых предметов по цвету.

Игры-занятия, основанные на группировке предметов по цвету, можно проводить только с этого возраста.

Однако следует помнить, что речь ребёнка сильно отстаёт от развития его восприятия, а запоминание и правильное употребление слов, обозначающих цвет, - сложный и трудный процесс, заканчивающийся только к пяти годам.

Поэтому не требуйте от малыша второго года жизни, чтобы он запоминал и называл цвета. Достаточным явлением употребление слов *такой, не такой, разные, одинаковые*.

При этом сами вы можете называть все цвета и даже их оттенки.

Ваша задача научить ребёнка различать цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету.

Хазиева Р.К.

«55 развивающих игр для малышей от года до трёх» (серия «Первые шаги»), 2008 г.

Развитие восприятия форм

Нас окружает великое множество предметов, формы которых мы воспринимаем благодаря органам зрения и осязания. С появлением некоторого сенсорного опыта для определения формы нам становится достаточно и одного анализатора: или зрительного, или осязательного.

Например, нам достаточно посмотреть на куб или его пощупать, чтобы определить, что это. А малышу ещё предстоит накопить этот исследовательский опыт.

На втором году жизни мы *обучаем ребёнка способам восприятия формы, развивая зрительный анализатор и осязание.*

Хазиева Р.К.

«55 развивающих игр для малышей от года до трёх» (серия «Первые шаги»), 2008 г.

Развитие осязания

Прежде чем говорить о развитии осязания, нужно уточнить, что же мы подразумеваем под этим словом.

Осязание – это специфическая форма восприятия предметов. Ощупывая разные предметы, мы не только получаем тактильную информацию, сообщаемую кожей, но учитываем и кинестетическую информацию, то есть информацию, получаемую от мышц, сухожилий, суставов.

Осязание позволяет нам узнать о твёрдости, упругости, гибкости, гладкости, маслянистости, тягучести, влажности, сыпучести, шероховатости и тому подобных свойств предметов, об их форме и расположении (и нас самих в том числе) в пространстве.

При определении этих свойств предметов задействованы очень сложные системы нашего организма, но главным остаётся восприятие через кожу. Таким образом, органом осязания является кожа на всей поверхности тела, и особенно на руках.

Мы все рождаемся с органами чувств, но пройдет ещё немало времени, пока малыш накопит сенсорный опыт. Он многому научится и в повседневной жизни, но целенаправленные занятия поспособствуют лучшему развитию осязательных способностей вашего малыша.

По развитию осязания ваша задача – учить захватывать предмет, ощупывать его одной или двумя руками, получать информацию о его отдельных признаках, совершая определённые действия, развивать кожную чувствительность.

Хазиева Р.К.

«55 развивающих игр для малышей от года до трёх» (серия «Первые шаги»), 2008 г.

Развитие слухового восприятия

Ребёнок готов к восприятию звуков окружающего мира с рождения. За первый год жизни у него уже накопился некоторый слуховой опыт.

Задача годовалого малыша – продолжать знакомить ребёнка со звуками, учить различать звуки, учить самому их воспроизводить.

Для этого следует пользоваться любым случаем, чтобы побудить малыша искать источник звука. Например, если на улице с шумом проезжает машина, воскликните: «Ой, слышишь, что это? Это едет машина!»

Обращайте внимание ребёнка на всевозможные звуки окружающего мира: звон колоколов, гул ветра, шум дождя, шелест листвы, тиканье часов, крик петуха, лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, воркование голубей, пение птиц.

Пение колыбельных песен, спокойная тихая музыка в часы бодрствования ребёнка способствует развитию у него слухового анализатора.

Если вы включаете жизнерадостную музыку, похлопайте в такт музыке в ладоши и предложите малышу похлопать тоже. Можно ритмично покачаться, махать рука под музыку. Возьмите ребёнка на руки или за руки, чтобы он мог почувствовать ритм. Танцуйте вместе с ним или подыгрывайте погремушками и трещотками.

Когда знакомите малыша с каким-то новым предметом или явлением, чётко и ясно повторите название предмета несколько раз.

Чем чётче ваша речь, тем легче ребёнку запомнить слова.

Творческие игры

Рисование, аппликация, лепка помогут не только развить творческие способности вашего малыша, но и закрепить знания о форме, цвете и фактуре как характерных признаках предметов.

На этих играх-занятиях решаются и дидактические, и воспитательные задачи. В ходе творческих игр развивается мелкая моторика рук, улучшается координация движений.

Особенно полезны для развития малыша занятия рисованием и лепкой.

На втором году жизни малыш будет рисовать только «каракули», этот период называется доизобразительной стадией рисования. В это время малыш учится правильно держать карандаш, устанавливать зрительный контроль за своими действиями. Так ребёнок познаёт зрительно то, что делает его рука, учится учитывать границы листа.

Только к двум с половиной – трём годам малыш начнёт интерпретировать свои «каки-маляки».

Ваша задача – научить его правильно держать карандаш и проводить линии в нужном направлении.

К концу второго года жизни ребёнка под вашим руководством в состоянии наносить мазки на бумагу губкой, смоченной в специальной краске, пальцами или кисточкой. Он видит, что кисть, губка или палец оставляют след на бумаге. Малыш рисует, а вы в это время комментируете.

Для рисования красками желательно давать большие листы бумаги (разных цветов, фактур).

Аппликацией можно заниматься, когда ребёнку исполнится годик. Первое время при проведении занятия сами намазывайте весь лист бумаги клеем, а малышу предлагайте лишь отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать их на лист (можно дать фольгу, кусочки ткани, вату).

С полутора лет начинайте делать вместе с малышом аппликации из деталей, которые вы заранее приготовили. На первых занятиях обучайте пользоваться кисточкой и приклеивать фигурку на основу.

Учите его набирать небольшое количество клея на кисточку, размазывать по обратной стороне, пользоваться салфеткой, как приклеивать фигурку, прижимать её к поверхности салфеткой.

Будьте сами образцом аккуратности!

Очень полезны игры с солёным тестом или глиной.

Ваша задача – знакомить ребёнка со свойствами этих материалов.

Покажите ребёнку, как можно мять тесто (глину), отрывать кусочки от колбаски, придавать форму, отщипывать двумя пальчиками и прилеплять эти кусочки на доску, хлопать по тесту, расплющивать его ладошкой, делать ямочки в тесте пальчиками и т.д.

Больше внимания уделяйте тем творческим занятиям, которые нравятся вашему малышу.

Хазиева Р.К.

«55 развивающих игр для малышей от года до трёх» (серия «Первые шаги»), 2008 г.

Рекомендации:

Родители, помните: обучением и воспитанием малыша необходимо заниматься с момента его рождения! В возрасте до трёх лет происходит наиболее интенсивное развитие мозговых клеток. Так, согласно современным исследованиям, к трём годам развитие клеток головного мозга завершено уже на 70 – 80 %.

1. Прежде чем требовать выполнения какого-то действия ребёнком, покажите это действие сами.
2. Если ребёнок не хочет заниматься, отложите на время это занятие или попробуйте заинтересовать его с помощью игрушки-помощницы, которая «играет» с мамой в интересную игру. Пусть малыш понаблюдает за этим и, возможно, чуть позже сам захочет играть вместе с вами.
3. Следите за поведением ребёнка во время игры и прекращайте занятие раньше, чем он потеряет интерес.
4. Раскладывайте предметы слева направо – это полезный навык пригодится ребёнку позже, при обучении чтению и письму.
5. Очень важная задача для детей раннего возраста – накопление цветовых представлений. Обогащайте опыт ребёнка, показывая ему многоцветность нашего прекрасного мира.
6. Если на дворе осень, соберите на прогулке зелёные и жёлтые листья (желательно одинаковые, различающиеся только цветом). Дома вы сможете использовать их как материал для обучения: жёлтые листья можно положить на жёлтый «коврик», зелёные – на зелёный.
7. Дайте малышу поиграть с ненужным замком и ключом – дети очень любят вставлять и поворачивать ключ в замочной скважине.
8. Положите в игровой уголок вашего ребёнка бумажные пакеты. Многие дети с удовольствием складывают в них свои книжки, игрушки, а потом с таким же удовольствием вынимают их обратно.
9. Закрепляйте полученные на занятиях знания и умения ребёнка на практике. Пусть ребёнок помогает вам вынимать и

раскладывать принесённые из магазина продукты, небьющуюся посуду и салфетки при сервировке стола.

10. Когда малыш моет руки, не забывайте спрашивать, какая вода – тёплая или холодная. Обратите внимание, что мыло гладкое и скользкое, полотенце мягкое и пушистое, за столом научите на ощупь определять сухую и влажную салфетку.
11. С песком можно играть так же, как и с сыпучими продуктами. При этом в песок можно добавить немного воды, чтобы лепить куличики. Обычно ребёнок играет с песком на прогулке, но организовать занятие можно и дома, особенно зимой. Для этого вам надо запастись небольшим количеством песка в тазике и периодически предлагать ребёнку поиграть (можно использовать как небольшую песочницу – надувной детский бассейн, небольших размеров).
12. Музыкальные занятия можно проводить, играя с бубном, барабаном, трещоткой, игрушечным колокольчиком, гармошкой и другими музыкальными инструментами.
13. Разложите для малыша на полу большие листы бумаги, карандаши, фломастеры. Рисуйте вместе с ним дождь, ветер, макароны, ниточки, карандаши и т.д. прикрепите бумагу на кухонную разделочную доску, а доску закрепите к спинке стула. «Мольберт» для малыша готов.
14. Клейстер необходимо приготовить самим. Разведите крахмал в небольшом количестве горячей воды, положите полученную массу в кукольную посуду, после занятия посуду помойте.
15. Тесто используйте многократно, а хранить его можно в холодильнике, в полиэтиленовом пакете. Вылепленные фигурки можно выпекать. Для этого положите их в холодную духовку и выпекайте на среднем огне в течение 15 – 20 минут. Остывшие фигурки можно также раскрашивать и использовать в играх с малышом.

Хазиева Р.К.

«55 развивающих игр для малышей от года до трёх» (серия «Первые шаги»), 2008 г.