

Развитие детей третьего года жизни

К двум годам малыш приобретает много двигательных навыков. Он уже довольно хорошо сохраняет равновесие при ходьбе и приседании на корточки, умеет открывать двери, может залезть на стул и слезать с него, совершает много действий с предметами: открывает и закрывает крышки, втыкает колышки в дощечки с отверстиями, ставит кубики один на другой. Ребёнок этого возраста может пользоваться предложениями из двух-трёх слов. Малыш хорошо понимает вашу речь, у него быстро пополняется словарный запас. Он становится активным участником процессов одевания и кормления, поскольку начинает осознавать себя как личность, и хочет делать всё для себя сам.

Для детей третьего года жизни – при создании необходимых для этого условий – характерен ускоренный темп развития. В данный возрастной период сенсорное воспитание является, как и прежде, основной линией развития.

Так, он всё больше знакомится со свойствами предметов во время созидательной деятельности: выкладывание мозаики, рисования, конструирования и аппликации.

Длительность занятий увеличивается до 12 – 15 минут.

Прекращайте игру-занятие, если заметили, что ребёнок устал и ему неинтересно.

Развитие восприятия величины

К двум годам у ребёнка уже сформированы понятия большой и маленький. Вы можете их закрепить в играх, в ходе которых необходимо выбрать один из двух предметов. На третьем году жизни задачи по восприятию величины усложняются: надо закрепить (а если ещё несформировано, то сформировать) умение раскладывать, а порядке увеличения и уменьшения 3 и более предмета.

Научите ребёнка правильно пользоваться словами больше, меньше, самый маленький, самый большой, побольше, поменьше. Решению этой задачи способствуют игры с пирамидками, матрёшками, кубами-вкладышами. Кроме того, нужно продолжать учить малыша устанавливать соответствие между предметами разной величины: большому – большее, маленькому – меньшее. Для решения этой задачи вы можете использовать предметы домашнего обихода, игрушки. Но если вам ничего не придумать, используйте вырезанные из цветного картона фигурки. Постепенно увеличивайте количество больших и маленьких фигур, добавляя прямоугольники, овалы, грибы и т.д.

Развитие восприятия цвета

На играх-занятиях с детьми третьего года жизни следует закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. Нередко соотнесение и группировка предметов входят в одно и то же занятие. Окружите ребёнка предметами ярких, сочных цветов. Обращайте его внимание на красивые вещи. Играя с ребенком, не требуйте от него запоминания названий цветов, сами называйте все цвета и формы.

К концу третьего года жизни малыш и без специального заучивания запомнит четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Но если ребёнок ошибся, нужно его поправить.

Например, если он называет красным оранжевый цвет, вам нужно его поправить: «Нет, это оранжевый цвет. Такого цвета апельсин и морковка».

Развитие восприятия формы

Малыши не отделяют форму от предмета, не осознают её как отличительный признак объектов. Вот почему они рисуют не конкретные предметы, а «каракули». В игре же создаётся такая ситуация, в которой целенаправленное восприятие формы предмета становится необходимым. Играя с предметами разной формы, ребёнок учится обследовать их одновременно рукой и глазами – зрительным и осязательным способами. Эти способы неразрывно связаны и взаимодополняют друг друга. Их сочетание необходимо для создания целостного представления о предмете. С детьми третьего года жизни продолжаются занятия по раскладыванию предметов разной формы на две группы.

Развитие осязания

Мы учили ребёнка воспринимать форму предметов, ощупывая их руками, - развивали осязание. Так почему же мы снова говорим об этом развитии? Дело в том, что осязание позволяет человеку не только воспринимать форму предметов, но и получать ещё много самой разной информации. Это очень древний вид восприятия.

Осязание у человека начинает развиваться с момента его рождения, но, тем не менее, развито оно у всех по-разному.

В играх мы можем сознательно развивать у ребёнка тактильную чувствительность, обучать его специфическим действиям для получения информации о механических свойствах предметов.

Требовать от ребёнка запоминания названий материалов и их качеств не следует, - вы сами называйте: гладкий, шероховатый, мягкий, твёрдый, рвётся, не рвётся и т.д.

Рекомендации родителям

- Подобные игры следует проводить постоянно, меняя комплекты геометрических фигур (принесёт большие и маленькие синие квадратики, затем – комплект зелёных треугольников).
- Дайте ребёнку задание построить башню из одноцветных кубиков. Постройте образец и скажите: «Построй башню вот из таких кубиков». Пусть он выберет среди кубиков разных цветов нужные.
- Дайте ребёнку разноцветные кружки, пусть он их разложит на предметах соответствующего цвета в своей комнате.
- Заворачивайте игрушки (мяч, кубики, коробки, машинки) во много слоёв бумаги или фольги. Пусть ребёнок разворачивает их. Фольга принимает форму предмета, и можно предложить малышу, глядя на свёрток, отгадать, что там может быть.
- Игры по развитию осязания не требуют никакой предварительной подготовки и особых усилий. Достаточно выбрать предмет и предложить ребёнку поиграть: закрыть глаза, когда мама положит предмет ему в руки, и узнать не ощупь, что это. Можно играть на кухне, в комнате ребёнка, даже в машине. Важно только, чтобы предмет был знаком ребёнку и безопасен. Это могут быть и игрушки, и посуда, и одежда, и канцелярские принадлежности.